



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA
ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN”
COMUNA GRĂDIȘTEA, JUDEȚ BRĂILA
Tel. / Fax : 0239 698 500 CUI 17378850
e-mail : scoalagradišteabraila@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 2739/ 25. 09. 2023

ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN” COMUNA GRĂDIȘTEA, JUDEȚ BRĂILA

Echipa de elaborare PAS este formată din:

- ARAMĂ ALINA- director
- HOGEA LAURA- DIANA- responsabil CEAC
- ANDREI PETRE_ primar al localității Grădiștea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2019-2024 (Nr. 3200/ 18. 12. 2019)

Propus în CP din 27.09.2023 și aprobat în CA din 28.09.2023.

Motto:

Cartea este, în primul rând, un fruct al minții omenești. Ea conține un întreg univers de idei și sentimente, prin mijlocirea căruia cunoaștem, studiem și trăim trecutul și prezentul și putem întrezări viitorul societății umane.” (Mircea Tomescu. Istoria cărții românești. București,1968).



CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXT

- 1.1.Context legislative, priorități europene, naționale, regionale și locale**
- 1.2.Formularea viziunii și misiunii Școlii Profesionale „Emil Drăgan”**
- 1.3.Prezentarea Școlii Profesionale „Emil Drăgan”**
- 1.4.Necesitatea, oportunitatea și fezabilitatea Planului de Acțiune al Școlii**

PARTEA A 2 A – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern**
- 2.2. Analiza mediului intern**
 - 2.2.1. Politica educațională**
 - 2.2.2. Diagnoza instituțională, etapele realizării PAS**
 - 2.2.3. Strategia privind resursele curriculare**
 - 2.2.4. Strategia privind resursele umane**
 - 2.2.5. Strategia privind resursele materiale-financiare**
 - 2.2.6. Strategia privind promovarea școlii**
 - 2.2.7. Strategia de colaborare și parteneriat**

PARTEA a 3 a –DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- 3.1. Analiza PEST SWOT**
- 3.2. Strategia dezvoltării instituționale**

PARTEA a 4 a –CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 4.1. Consultare, monitorizare, evaluare**



Prezentul *Plan de Acțiune al Școlii* este un nou document managerial ce are la bază activitatea desfășurată în școală în perioada anterioară și are ca scop îmbunătățirea calitatii educației oferite de instituția noastră în perioada 2019- 2024.

Prezentul *Plan de Acțiune al Școlii* are în vedere dezvoltarea Școlii Profesionale “Emil Dragan” în perioada 2019-2024 pe cele trei domenii ale calității educaționale: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel european, local, regional și național a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Brăila , Primăria Municipiului Brăila, Inspectoratul Școlar al Județului Brăila, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică și nu în ultimul rând, și cel mai important de Primăria comunei Gradiștea.

Programele Ministerului Educației din România și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019- 2024.

Planul de Acțiune al Școlii este realizat pe o perioadă de 4 ani și cuprinde diagnoza organizației școlare, analiza, țintele, obiectivele propuse, fezabilitatea celor propuse în baza oportunităților. În această perioadă ne propunem organizarea claselor învățământului primar, gimnazial și a școlii profesionale. Dorim să dezvoltăm școala profesională pentru a crea forța de muncă pentru mediul rural.



După perioada de 4 ani vom realiza o diagnoză realistă a activității educaționale în contextul în care se asigură traseul educațional al școlarului și preșcolarului; analiza va permite luarea de decizii pertinente privind:

- **Îmbunătățirea permanentă a activității manageriale** în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării și bunăstării școlarului și preșcolarului;
- **Asigurarea tuturor condițiilor**(resurse materiale, financiare, informaționale) pentru a sprijini cadrele didactice în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării și bunăstării școlarului și preșcolarului;
- **Asigurarea bunăstării școlarului și preșcolarului de către cadrele didactice** prin implicarea acestora în campanii de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății pentru copii și elevi și în asigurarea unui climat de siguranță în școală și în proximitatea acesteia;
- **Obținerea rezultatelor așteptate de către școlari și preșcolari prin:**

-utilizarea curriculum-ului național aprobat de ministerul educației;

-utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate;

-preocuparea cadrelor didactice pentru proiectarea curriculum-ului la decizia școlii pornind de la nevoile identificate;

-elaborarea și aplicarea de probe de evaluare inițiale, curente și finale;

-realizarea de activități de evaluare și înregistrarea acestora în conformitate cu prevederile legale în vigoare, pe baza unor criterii clare și aduse la cunoștința educabililor și părinților acestora.

- **Asigurarea participării părinților și a comunității la viața școlii** prin aplicarea de metodele/mijloacele de comunicare care să asigure accesul la informațiile de interes public.




PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. Context legislativ, priorități europene, naționale, regionale și locale

Rolul UE in procesul de educatie

Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea **provocărilor comune**, cum ar fi îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați sau concurența mondială.

Cadrul strategic pentru educație și formare le-a permis țărilor UE să identifice patru obiective comune pentru a aborda aceste provocări până în 2020:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea
- îmbunătățirea calității și eficienței  educației și formării
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Europa 2020 este strategia pe zece ani prin care Uniunea Europeană își propune să sprijine creșterea economică și ocuparea forței de muncă, lansată în 2010. Obiectivul ei este mai mult decât de a depăși criza din care economiile noastre își revin acum treptat. Strategia își propune să elimine deficiențele modelului nostru de dezvoltare și să creeze condiții favorabile pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Strategia Europa 2020 își propune să asigure o creștere economică: inteligentă, prin investiții mai eficiente în educație, cercetare și inovare; durabilă, prin orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon; și favorabilă incluziunii, prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei. Strategia se concentrează pe cinci obiective ambițioase privind ocuparea forței de muncă, inovarea, educația, reducerea sărăciei și energia/clima.



Obiective europene pentru 2020

1. **Ocuparea forței de muncă** : rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani
2. **Cercetare și dezvoltare** : alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare și dezvoltare
3. **Schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei** :reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990 ; creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20% ;creșterea cu 20% a eficienței energetice
4. **Educație :Reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii; creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani**
5. **Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale** : reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale.

In acest context fiecare tara a primit recomandari si astfel in cadrul **PROGRAMULUI NATIONAL DE REFORMA** privind educatia se specifica :

« MECS continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii..... ME continuă să asigure deschiderea sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare. Asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare, a vizat trei paliere importante: prevenirea părăsirii timpurii a sistemului de educație, intervenția pentru păstrarea în sistem a elevilor cu risc de abandon școlar și readucerea în școală a celor aflați în afara sistemului educațional. »

Scoala Profesională “Emil Drăgan” își propune:

- ✓ să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de mare interes: mecanică și agricultură. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- ✓ formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp



dezvoltarea carierei și a spiritului antreprenorial.

Pentru aceasta fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala Profesională “Emil Drăgan” garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare. Totodată școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Contextul național -Priorități la nivel național

Realizarea unui învățământ profesional și tehnic național corespunzător standardelor UE presupune stabilirea următoarelor domenii principale pe care se bazează agenda reformei în învățământ:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu comunitatea locală;
- ✓ Dezvoltare curriculum național;
- ✓ Dobândirea competențelor generale și specifice conform standardelor de pregătire profesională;
- ✓ Formarea continuă a personalității;
- ✓ Asigurarea calității;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Managementul educațional;
- ✓ Șanse egale, promovarea învățământului incluziv;
- ✓ Utilizarea ITC în predare;
- ✓ Elevi cu nevoi speciale;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.



Obiective și priorități la nivel regional

- **Obiectivul general**

Creșterea calitatii educatiei si formarii continue prin TVET si dezvoltarea produselor educationale pentru adulți

- **Obiective specifice**

- ✓ Dezvoltarea capacitatii de management in invatamant
- ✓ Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii, prin crearea de produse educationale noi in parteneriat
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului social (pentru imbunatatirea calitatii in TVET)
- ✓ Imbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulti
- ✓ Cresterea calitatii procesului educational in TVET prin dezvoltarea profesionala a resurselor umane
- ✓ Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale

Obiective și priorități la nivel local

- **Obiectivul general**

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

- **Priorități**

- ✓ Dezvoltarea capacitatii de management în invatamant
- ✓ Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului social (pentru imbunatatirea calitatii in TVET)
- ✓ Imbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulti
- ✓ Cresterea calitatii procesului educational in TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesionala a resurselor umane
- ✓ Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale



Întreaga activitate desfășurată la nivelul instituției de învățământ va avea la baza legislația învățământului preuniversitar:

- Legea Educației nr. 1/2011 – republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.115/2014
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- HG nr 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Codul muncii;
- Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1955 din 18 octombrie 1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002 , republicată și actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3.250 din 12 februarie 1998 privind criteriile de normare a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ.
- ORDIN 3850_2010_Standarde si normativ de dotare_inv.prescolar -
- ORDIN 3850_2010_ANEXA_1_Standardele_privind_materialele_de_predare -
- ORDIN 3850_2010_ANEXA2_Normativ_de_dotare_minimala_in_acord_cu_standardele
- ORDIN 3851_2010_Repere Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie_RFIDT-ORDIN 3851_2010_ANEXA_RFIDT
- Nota MEN ref. înscriere învățământ preșcolar la nivelul fiecărui an școlar



- Ghid pentru parinti in vederea inscrierii copiilor la gradinita
- Ghid pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli
- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată 2016)
- HG 123/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.405/2017 privind lista documentelor de interes public care se comunică din oficiu
- OSGG 600/2018
- Curriculum national pentru toate nivelurile educaționale în care școlarizăm copii/elevi.

1.2. Formularea viziunii, misiunii și valorile promovate ale Școlii Profesionale „Emil Drăgan”

Filosofia educațională

Pornind de la nevoile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2017-2021, întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școală un mediu educațional profesionist la standarde instrucționale și morale înalte. În acest context Școala Profesionale “Emil Drăgan” își concentrează activitatea pe dezvoltarea elevului sub toate aspectele, iar programa educațională are ca punct central fiecare individ și capacitățile sale.

Filosofia noastră educațională presupune a le oferi elevilor cadrul necesar exprimării libere a creativității lor, respectându-le particularitățile individuale, într-un program instructiv-educativ de calitate, în conformitate cu cerințele și normele europene.

Scopul principal al școlii este socializarea, educarea și pregătirea elevilor într-un mediu educațional cat mai atractiv, cultivându-le aptitudinile și formându-le deprinderi necesare integrării în societate.

Plecând de la ce spune P. Rosegger: „*Copilul este o carte în care citim și în care noi trebuie să scriem*”, menirea noastră ca dascăli este aceea de a le oferi copiilor dragoste necondiționată, de a-i sprijini în zborul lor către viață și cunoaștere. Pentru a se putea afirma ei au nevoie permanent de un climat de încredere, de prețuire a ceea ce ei sunt.

Cadrele didactice, bine pregatite și entuziaste, oferă și vor oferi o instrucție și o educație de calitate în conformitate cu cerințele educației moderne, având la baza teoria centrării pe elev și cea a inteligențelor multiple.



Demersul educațional al Școala Profesionale “Emil Drăgan” va promova egalitatea de șanse, responsabilizarea părinților pentru pregătirea școlară și evoluția copiilor lor și dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală.

Viziune, misiune și valori promovate

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Școala Profesională ”Emil Dragan” urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Școala Profesională ”Emil Dragan” oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație.



Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

VIZIUNEA

Asigurarea unei educații de calitate cu mijloace de calitate, la standarde europene prin dezvoltarea de competențe cheie pentru elevii din învățământul preuniversitar.

În contextul unei societati dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabila reușitei în plan profesional și social a copiilor/elevilor, oferim acestora:

- ✓ condiții bune pentru desfășurarea optimă a activității instructiv-educative performante corespunzătoare standardele internaționale;
- ✓ o bază materială modernă, necesară cerințelor secolului XXI;
- ✓ educație de calitate centrată pe elev, selecție în baza performanței;
- ✓ proiecte de parteneriat cu instituții de învățământ similare din țară care au ca scop, prin implementarea activităților dezvoltare celor 8 competențe cheie.

În acest context :

MISIUNEA ESTE :

Școala Profesională “Emil Drăgan” va susține o educație orientată spre valori democratice și va oferi un mediu confortabil și stimulatîv pentru afirmarea personalității și a posibilităților de afirmare și adaptare într-o societate în permanentă schimbare.

Prin în



- ✓ pregătirea elevilor pentru a deveni cetățeni educați, pentru a putea promova cu succes examenele naționale și pentru a-și putea completa studiile la un nivel superior, printr-un învățământ de calitate , deschis și flexibil sau pentru a se integra pe piața forței de muncă la nivel local, regional sau național;
- ✓ asigurarea accesului la învățământ a tuturor elevilor indiferent de etnie, rasă , religie , sex , apartenență politică în vederea dobândirii competențelor necesare integrării cu succes în comunitate;
- ✓ dezvoltarea interesului și motivației pentru cunoaștere, pentru acțiune continuă, învățare de calitate pe tot parcursul vieții;
- ✓ dobândirea trăsăturilor cetățeanului european modern pentru a se putea împlini într-o societate modernă, a cunoașterii.

Pe parcursul formării educaționale dorim pentru copii/elevi **dezvoltarea celor 8 competențe cheie conform Cadrului european de referință** acestea reprezentând un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală:

- ✓ Competențe de comunicare în limba maternă și în două limbi de circulație internațională;
- ✓ Competențe fundamentale în matematică, științe și tehnologie;
- ✓ Competențe digitale (de utilizare a tehnologiei informației pentru cunoaștere, comunicare și rezolvarea de probleme);
- ✓ Competențe axiologice sau de valorizare (necesare pentru participarea activă și responsabilă la viața socială);
- ✓ Competențe pentru managementul vieții personale și al evoluției în carieră;
- ✓ Competențe antreprenoriale;
- ✓ Competențe de expresie culturală;
- ✓ Competențe de a învăța pe tot parcursul vieții.

VALORILE promovate sunt:

Egalitatea: egalitatea în drepturi, nediscriminarea, drepturile copilului, integrarea persoanelor cu dizabilități, diversitatea culturală, religioasă și lingvistică;

Munca în echipă – promovăm ideea de echipa eficienta, echipă formata din oameni a caror aptitudini se impletesc intr-un mod armonios, pentru a atinge performanta și calitatea în educație;

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Lucrul bine făcut - să ne îmbunătățim în permanență munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, de energie, de materiale, bani ;



Democrația- promovarea unor valori, precum: libertatea, dreptatea și egalitatea;

Respectul – a arăta considerație mai întâi față de sine, față de tot ceea ce poate însemna viață, față de aproapele nostru, față de autorități, față de proprietate privată și alte drepturi ale persoanei umane;

Altruism- capacitatea de a oferi ceva sau de a ajuta pe cineva fără a cere ceva în schimb;

Generozitate și colegialitate - să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere, de solidaritate și compasiune pentru depășirea unor momente dificile din viață, de simpatie și sprijin moral ;

Autodisciplina –a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe și impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;

Noblețea – a fi mai bun, mai drept, mai vrednic;

○ **la care se adaugă:**

- ✓ **Curajul** - puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință, în ciuda presiunilor sau a amenințărilor de ori ce fel;
- ✓ **Respectul** –a arăta considerație mai întâi față de sine, față de tot ceea ce poate însemna viață, față de aproapele nostru, față de autorități, față de proprietate privată și alte drepturi ale persoanei umane;
- ✓ **Responsabilitatea** –a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- ✓ **Perseverența** –a fi consecvent de a merge mai departe în ciuda dificultăților sau chiar a eșecurilor personale.

1.3. Prezentarea Școlii Profesionale „Emil Drăgan”

Istoria Școlii cu clasele I- VIII „EMIL DRAGAN”- fosta Școala cu clasele I- VIII GRADISTEA se pierde undeva în jurul anului 1913.

Comuna Gradistea este formată din satul Gradistea, satul Ibrianu și satul Maraloiu.

În prezent Școala Profesională „EMIL DRAGAN” este formată din 3 structuri școlare, astfel: structura Maraloiu, structura Ibrianu și structura Gradistea. În fiecare structură școlară există învățământ preșcolar și primar iar la structura Gradistea funcționează învățământul gimnazial și școala profesională.

De-a lungul timpului unitatea școlară a purtat denumiri, precum : Școala Generală Nr. 1 Gradistea și Școala cu clasele I- VIII Gradistea. În satul Gradistea a funcționat și Școala Generală Nr. 2 Gradistea, aceasta



situandu- se, cum zic satenii in Gradistea de Jos (sau din vale) . In prezent in Gradistea de Jos functioneaza invatamantul primar (cu 4 sali de clasa) si in Gradistea de Sus (sau de pe deal) functioneaza invatamantul gimnazial. Tot in cladiri separate functioneaza, in prezent, 1 sala de grupa de invatamant prescolar in Gradistea de Jos si 2 sali de grupa in Gradistea de Sus. La inceput scoala de Sus avea doar 2 sali de clasa fiind in forma L si ulterior s- a extins, pe rand, de cate 2 ori, cu inca 2 sali de clasa avand forma tot de L si in prezent exista 6 sali de clasa (gimnaziu), pastrandu- se aceeasi forma de L.

La structura Maraloiu a functionat dintotdeauna invatamantul prescolar si primar. A existat cladire separata pentru gradinita (pentru 1 grupa de copii) si cladire separata pentru scoala (pentru 2 clase- invatamantul primar fiind desfasurat in conditii simultane), dar curtea si spatiul de joaca pentru copii fiind comun. Unitatea scolara de la Maraloiu a fost de sine statatoare pana la momentul in care scolile au capatat personalitate juridica si institutiile mai mici au fost unite in cadrul aceleiasi comune, avand aceeasi denumire cu scoala de centru. Aceeasi asezare exista si astazi.

La structura Ibrianu a functionat invatamant prescolar, primar dar si gimnazial. A existat cladire separata pentru gradinita (pentru 1 grupa de copii) si 2 cladiri separate pentru scoala (una cu pentru 4 clase, cancelarie, cabinet director si cealalta cu 2 sali de clasa si biblioteca), dar curtea si spatiul de joaca pentru copii fiind comun. Unitatea scolara de la Ibrianu a fost de sine statatoare pana la momentul in care scolile au capatat personalitate juridica si institutiile mai mici au fost unite in cadrul aceleiasi comune, avand aceeasi denumire cu scoala de centru. Aceeasi asezare exista si astazi dar invatamantul gimnazial a fost adus la Gradistea de Sus.

SCOALA CU CLASELE I- VIII „EMIL DRAGAN” este situata in centrul comunei unde dinamica schimbarilor a imprimat noi cerinte pentru slujitorii ei. Prioritatea numarul unu din cadrul acestui proiect strategic este cresterea calitatii actului educational.

În anul școlar 2013-2014 a avut loc vizita de autorizare pentru învățământul profesional și prin autorizarea acestui nou nivel de educație, școala și-a schimbat denumirea în **ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN”!**

În anul școlar 2020- 2021, în perioada octombrie 2020 am susținut vizita ARACIP în vederea acreditării învățământului profesional, acreditare confirmată prin OME nr. 3656/ 2021.



Scoala Profesională “Emil Dragan”



. Desfășurăm un proces educațional care se focalizează pe nevoia de educație a celor vulnerabili, care nu etichetează, ci oferă șanse egale tuturor elevilor promovând astfel un învățământ favorabil incluziunii și a învățării de-a lungul vieții pentru toți copiii și tinerii.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Școala Profesională “Emil Dragan” trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile sănătoase ale societății democratice. Misiunea lui este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

1.4. Necesitatea, oportunitatea și fezabilitatea Planului de Acțiune al Școlii

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2024.

Structura PAS 2019- 2024 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de



acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii anterior prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte uniți școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2019- 2024:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu pregătire/calificare din mediul rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - o creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - o asigurarea de șanse egale în educație o sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS



4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorial, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor

7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

În prezent în aria de preocupări actuale a Școlii Profesionale „Emil Drăgan” cuprinde:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
Preșcolar				zi	3	ACREDITAT OMECT 5770/2006
Primar				zi	5	ACREDITAT OMECT 5770/2006
Gimnazial				zi	4	ACREDITAT OMECT 5770/2006
Profesional		AGRICULTURĂ	Agricultor culturi de câmp	zi	3	Autorizat OMEN nr. 4957/ 2014 Acreditat
		MECANICĂ	Mecanic agricol	zi	3	OME nr. 3656/ 2021



Ca parte integrantă a procesului de dezvoltare instituțională, asigurarea calității este o componentă importantă a Planului de Acțiune al Școlii Profesionale „Emil Drăgan” impulsivând desfășurarea unor activități din ce în ce mai riguroase de autoevaluare și evaluare la nivel instituțional și individual.

Asigurarea calității educației la nivelul școlii este și va fi asigurată printr-o serie de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare/planificare/implementare/ de programe de studiu prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație satisface standardele de calitate.

Reperetele strategice de asigurare a calității în școală sunt:

- ✓ Funcționarea optimă a sistemului de evaluare internă
- ✓ Cunoașterea și aplicarea standardelor naționale de referință
- ✓ Normarea și monitorizarea activității structurilor organizatorice la nivelul școlii (comisii de lucru, consilii, etc)
- ✓ Utilizarea standardelor nationale de referinta ca repere generale in initierea si proiectarea activitatilor
- ✓ Identificarea aspectelor interne care necesita ameliorare in raport cu standardele de referinta
- ✓ Dezvoltarea permanentă a sistemului intern de comunicare
- ✓ Sincronizarea demersului educational cu tendintele reformei in invatamant
- ✓ Centrarea tuturor demersurilor instituționale și educaționale pe beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor furnizate de școală

Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, având la bază planul operațional și planul de activitate elaborate anual se concretizează în :

- ✓ întâlniri lunare
- ✓ activități de monitorizare,
- ✓ elaborarea de diverse proceduri
- ✓ elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale
- ✓ elaborarea, anual, a fișei de autoevaluare internă a calității
- ✓ elaborarea, semestrial/anual, a planului de îmbunătățire
- ✓ elaborare RAEL.

În vederea asigurării eficienței autoevaluării dar și în scopul optimizării activităților de îmbunătățire continuă au fost elaborate în fiecare an proceduri și ne propunem pentru perioada prezentului Plan de Acțiune al Școlii să elaborăm un Manual al Calitatii care sa aiba ca anexa Ghidul de proceduri elaborat;



manualul va fi finalizat la începutul anului școlar 2023- 2024. Ghidul de proceduri cuprinde toate procedurile elaborate la nivelul tuturor departamentelor școlii.

Privind procedurile, la data elaborării prezentului Plan de Acțiune al Școlii ne propunem să analizăm cerințele standardelor de calitate și cerințele educaționale pentru a elabora procedurile care asigură un realizarea proceselor ciclice de autoevaluare instituțională și de asigurare a calității. Totodată toate procedurile vor fi revizuite în contextul cerințelor unei proceduri documentate conform prevederilor OSGG 600/2018.

Ca mecanism important de asigurare a calității menționăm **autoevaluarea**. Are un rol central în procesul de asigurare a calității și se realizează pe baza unei proceduri elaborate de Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității. Asigurarea calității în școală este un deziderat care se realizează treptat cuprinzând toate aspectele procesului educațional pornind de la calitatea actului educațional, implicarea elevilor în activitățile extracurriculare, realizarea de proiecte educaționale în parteneriat, implicarea părinților în viața școlii.

Demersul didactic a avut și va avea ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Școala Profesională „Emil Drăgan” printre unitățile de învățământ cu rezultate bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui elev, **asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.**

Direcțiile de dezvoltare a activității școlare pentru fiecare an școlar sunt:

- ✓ Implementarea procedurilor operationale la nivelul fiecarui demers institutional
- ✓ Optimizarea performantei școlare
- ✓ Adaptarea priorităților școlii la nevoile de formare ale tânărului modern și la cerințele societății
- ✓ Elaborarea și implementarea strategiei de popularizare a ofertei școlare
- ✓ Valorificarea parteneriatelor atât cu școlile, cât și cu instituții abilitate ale comunității locale
- ✓ Implicarea școlii în activități de proiect cu impact extern / continuarea proiectelor existente .

Privind autoevaluarea ne propunem realizarea unei activități de autoevaluare, la finele fiecărui an școlar pe baza standardelor de calitate. Rezultatele acestei activități ne vor ajuta în a stabili cât mai obiectiv calificativul fiecărui descriptor/indicator din standardele de calitate, calitative care trebuie specificate pe platforma ARACIP.



PARTEA A 2 A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării)

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean, în perspectiva anului 2013. **PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului județean;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean ca răspuns la nevoile identificate;

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea PAS și de a oferi decidenților suportul pentru informarea cu privire la oferta de formare profesională inițială în concordanță cu cererea previzionată.

PLAI este elaborat și actualizat anual în cadrul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - structură consultativă pentru problemele de educație și formare profesională a Inspectoratului Școlar Județean Brăila. După adoptarea în cadrul CLDPS, PLAI este aprobat de către Consiliul de Administrație al ISJ.

Demografie

Populația reprezintă elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii pentru o dezvoltare durabilă.

Populația județului Brăila era la data de 1 iulie 2010 de 357.614 persoane, ceea ce reprezintă 12,74% din populația regiunii Sud – Est, cu 45.332 persoane mai redusă față de anul 1990, ceea ce reprezintă o scădere de 11,25%.

Astfel, județul Brăila se situează pe primul loc în regiunea de SE în ceea ce privește scăderea populației în perioada 1990 - 2010.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență, se constată că la nivelul județului populația rezidentă în mediul urban (65%) este preponderentă față de populația din mediul rural (35%). Județul Brăila este, după județul Constanța, județul cu cea mai mare pondere a populației din mediul urban



dintre județele regiunii, cu aproape 10 puncte procentuale peste media regională a ponderii populației din mediul urban.

Structura etnică

Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002, arată că 4,8% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel:

- etnia Romă (1,7 %);
- comunitatea rușilor lipoveni (0,9%) - concentrată în județul Tulcea reprezentând 16.350 de persoane din 25.464 persoane de această etnie la nivelul regiunii;
- comunitatea grecilor (0,1%);
- comunitatea turcă (1%) – concentrată în județul Constanța reprezentând 27.914 persoane în acest județ față de 32.098 persoane de această etnie la nivel regional;
- comunitatea tătară destul de numeroasă, concentrată la nivelul județului Constanța, unde au fost înregistrate 23.230 persoane din 23.935 la nivelul întregii țări.

La nivelul județului Brăila structura etnică la nivelul județului se prezintă astfel:

- Romi: 5885 persoane (1,58% din totalul populației județului);
- Ruși lipoveni 3499 persoane (0,94% din totalul populației județului);
- Greci 324 persoane;
- Turci 179 persoane;
- Maghiari: 144 persoane;
- Alte etnii: 320 persoane.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

-Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;



- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.

Indicatori economici:

Județul Brăila a participat la formarea PIB regional în anul 2008 cu un procent de 12,35%, situându-se pe locul 3 între județele regiunii.

Indicele de disparitate al Produsul intern brut pe locuitor plasează județul Brăila pe locul doi în cadrul județelor regiunii Sud - Est .

Comparand ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adaugate brute la nivel judetean, constatăm urmatoarele:

- Cea mai mare pondere în formarea VAB o deține sectorul **Servicii**, cu 47,15%.
- Sectorul **Agricultură** participă la formarea VAB cu 19,2%, dublu față de ponderea națională și cu aproximativ 50% mai mult decât ponderea regională.
- **Construcțiile** dețin 10,86%, valoare ușor mai scăzută decât ponderea la nivel regional și național;
- **Industria** participă cu 22,79% la formarea VAB, valoare cu peste 3% mai mică față de valoarea regională și cea națională.

Agricultura

Suprafața agricolă a regiunii de Sud Est (2.332.055 ha) reprezintă la 31 decembrie 2007 15,9% din suprafața agricolă a țării, situându-se astfel pe locul doi la nivel național, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafața agricolă a regiunii reprezintă 65,23% din suprafața totală a acesteia. Județul cu cea mai mare pondere a suprafeței agricole din totalul suprafeței agricole regionale este județul Constanța, **Brăila fiind pe locul 3 în cadrul regiunii, cu 16,6%.**

Industria

Principalele caracteristici ale industriei la nivelul județului Brăila sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate;



- este concentrata în municipiul Brăila și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Forta de munca

Profilul dominant la nivelul județului în ce privește cererea de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): **mecanică, comerț, construcții, economic, turism și alimentație, electric. Aceste domenii înregistrează o balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri**

Ținte pentru oferta de formare profesională inițială

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare 2013* (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industria alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3



18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100
- profilul tehnic	55.5
- profilul servicii	31
- profilul resurse naturale și protecția mediului	13.5
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2013

Planificarea ofertei de formare profesională inițială:

Oferta de formare profesională este în concordanță cu cererea previzionată .

Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PLAI sunt:

- electric – excedent de ofertă - ponderea în planul de școlarizare este de 9,6% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5-6,5%
- estetica și igiena corpului omenesc – excedent de ofertă – ponderea în planul de școlarizare este de 4,8% față de ponderea recomandată cuprinsă între 0,5-1,5%
- construcții – deficit de ofertă - ponderea în planul de școlarizare este de 6,4% față de ponderea recomandată cuprinsă între 8,5-11,5%
- **agricultură – deficit de ofertă - ponderea în planul de școlarizare este de 3,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 6,5- 8,5%**
- industrie alimentară – deficit de ofertă - ponderea în planul de școlarizare este de 3,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 5- 7%

Structura ofertei de formare profesională inițială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul județului și al școlii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forță de muncă.



2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Politica educațională

Dacă învățământul este o prioritate națională, prioritatea învățământului este asigurarea calității în educație și formare profesională. Calitatea reprezintă un prag către care tinde orice elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- ✓ prioritățile și politicile la nivel național, regional și local,
- ✓ dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii,
- ✓ activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune,
- ✓ performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli,
- ✓ partenerii actuali și cei potențiali,

Școala Profesională “Emil Drăgan” aplică politica educațională a ministerului educației privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta școala și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia ministerului educației privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității în școala noastră a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important l-a avut planul managerial de dezvoltare al școlii, colaborarea între școala și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili.

Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Școala Profesională “Emil Drăgan” printre școlile cu rezultate bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui elev, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

Școala Profesională “Emil Drăgan” pune accent în întreaga activitate și pe promovarea **educației interculturale** în scopul de a duce la atenuarea conflictelor și la eradicarea violenței în școală, prin formarea unor comportamente precum:

- aptitudinea de a comunica (a asculta și a vorbi);
- respectul de sine și al altora, toleranța față de opiniile diferite;
- luarea de decizii în chip democratic;
- acceptarea responsabilității altora și a propriului eu;
- soluționarea problemelor interpersonale;
- stăpânirea emoțiilor primare;
- aptitudinea de a evita altercațiile fizice etc.



La nivelul scolii educația interculturală îi vizează pe toți elevii și caută să-i sensibilizeze la respectarea diversității, toleranță, solidaritate.

2.2.2. Diagnoza instituțională

Școala Profesională “Emil Drăgan” a ocupat întotdeauna un loc special în rețeaua școlară a județului Brăila cu o experiență de peste 100 de ani în domeniul educației, desfășurând un învățământ de calitate având ca etaloane de cultură, civilizație și de existență, valențele europene.

Școala Profesională “Emil Drăgan” oferă un program de educație în conformitate cu programa școlară elaborată de Ministerul Educației. Pe lângă aceasta, oferim elevilor CDS-uri care prin programa școlară încurajează creativitatea și dezvoltarea caracterului astfel încât la absolvirea școlii fiecare elev va fi suficient de pregătit pentru a face față exigențelor unui nivel superior de educație precum și pieței muncii.

În centrul analizei noastre permanente au stat și vor sta grupurile țintă: elevii, profesorii, părinții. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Se menționează în acest sens: comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comitetele de părinți la nivelul claselor, consiliul reprezentativ a părinților, consiliul profesoral, consiliul de administrație, comisii metodice/educative.

Între aceste echipe, constituite conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, respectiv Regulamentul intern (personalizat), va exista interacțiune și comunicare instituțională continuă care funcționează conform organigramei.

Punctele forte care justifică oportunitatea și personalizează Școala Profesională “Emil Drăgan”, la nivelul învățământului brăilean, sunt:

- Implicarea activă a elevilor în procesul de învățare cât și la nivelul activităților extracurriculare.
- Desfășurarea activității în spații moderne, proprii, cu o diversificată bază materială (mobilier, mijloace audio-vizuale, material didactic, auxiliare curriculare, locuri de joacă în aer liber) adaptată la nivelul de vârstă a elevilor precum și activităților specifice.
- Cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității curriculare cât și extracurriculare acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării elevului;
- Promovarea integrării, prin programe speciale, a elevilor cu nevoi speciale.

Programele educaționale desfășurate într-un mediu cald și stimulant vor duce la dezvoltarea imaginii pozitive a fiecărui elev despre el însuși. Structurarea lor îl va ajuta pe elev să învețe să devină independent, și să-i ofere acestuia siguranță. De asemenea va motiva fiecare elev să atingă excelența în tot ceea ce întreprinde și-l va ajuta să fie fericit și să aibă sensul împlinirii și al succesului.



2.2.3. Strategia privind resursele curriculare

Școala Profesională “Emil Drăgan” implementează curriculumul național, stabilește și proiectează CDS, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale copiilor/elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui ethos propriu.

La toate nivelele de învățământ se va respecta **curriculumul national(Anexa curriculum)**.

În vederea dezvoltării-proiectării **curriculumului la decizia școlii (CDS)**, la nivelul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității există elaborata o procedură care prezintă etapele de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional. Prin această procedură s-a stabilit modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în desfășurarea activității.

Etapele strategiei de dezvoltare-proiectare a CDS-ului sunt:

- ✓ Fundamentarea propunerilor pentru CDS având în vedere analiza de nevoi la nivelul copiilor/elevilor și analiza de oportunități educaționale la nivelul socio-economic local;
- ✓ Depunerea ofertelor de către cadrele didactice;
- ✓ Elaborarea ofertei de discipline opționale la nivelul instituției pentru toate nivelele de învățământ;
- ✓ Prezentarea ofertei elevilor și părinților, exprimarea opțiunilor acestora; centralizarea opțiunilor;
- ✓ Aprobarea și validarea ofertei disciplinelor opționale;
- ✓ Elaborarea programelor opționale și avizarea acestora de către Comisia de Curriculum;
- ✓ Avizarea programelor opționale de către inspectorii de specialitate.

Toate aceste etape vor fi justificate prin procese verbale întocmite la nivelul comisiilor metodice, consiliului profesoral, consiliului părinților și consiliului de administrație.

Situația CDS-urilor la nivelul Școlii Profesionale „Emil Drăgan” este prezentată în Anexa CDS/CDL

Prin înființarea școlii profesionale au fost elaborate CDL-uri pentru fiecare calificare profesională, pentru stagii de practică, în parteneriat cu agenți economici. Anexa CDS/CDL

Anul școlar	Denumire CDL/clasa		
	IX	X	XI
2014-2015	AGR+ MEC- ”Rezolvarea de probleme la locurile de muncă specifice domeniului de activitate”		
2015-2016	AGR+ MEC- ”Rezolvarea de probleme la locurile de muncă specifice domeniului de activitate”	AGR+ MEC- ”Pregătire în vederea integrării la locul de muncă”	
2016-2017	AGR+ MEC- ”Rezolvarea de probleme la locurile de muncă	AGR+ MEC- ”Pregătire în vederea integrării la	AGR- ”Cultura plantelor furajere”



	specifice domeniului de activitate”	locul de muncă”	MEC- ”Mașini și instalații de transport”
2017-2018	AGR+ MEC- ”Rezolvarea de probleme la locurile de muncă specifice domeniului de activitate”	AGR+ MEC- ”Pregătire în vederea integrării la locul de muncă”	AGR- ”Cultura plantelor furajere” MEC- ”Mașini și instalații de transport”
2018-2019	AGR+MEC- ”Cunoașterea locurilor de muncă prezente și viitoare”	AGR- ”Tehnologia de cultivare a plantelor și creșterii animalelor”	AGR- ”Tehnologia cultivării plantelor rădăcinoase și furajere- aprofundare”
		MEC- ”Mentenanța agregatelor agricole”	MEC ”Exploatarea și repararea tractoarelor și mașinilor agricole”

Privind procesul de predare-învățare-evaluare ne dorim ca educatorii și profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a copilului/elevului în procesul de predare – învățare-evaluare. Această formare participativă pe care o implică învățarea activă centrată pe copil/elev, se va regăsi în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură. La grupă/clasă copiii/elevii sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele folosindu-se o serie de noi tehnici de învățare:

- ✓ problematizare;
- ✓ lucrul în grup;
- ✓ proiecte;
- ✓ chestionare;
- ✓ materiale video;
- ✓ studii de caz;
- ✓ studiul individual, etc.

Activitățile pe care educatorii/profesorii la întreprind la grupă/clasă, se vor desfășura utilizând:

- ✓ calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline;
- ✓ navigare pe internet;
- ✓ aparate, machete, planșe
- ✓ video, casete video și CD;
- ✓ videoproiectoare;
- ✓ activități de instruire în laboratoare;
- ✓ biblioteca, etc.

Activitatea la grupă/clasă se va baza și pe :



- ✓ curriculum pentru diferitele discipline studiate;
- ✓ ghiduri metodologice pentru educatori/profesori și pentru elevi;
- ✓ materiale didactice auxiliare;
- ✓ fișe de lucru etc.

În activitatea educațională dotarea respectă Normativul de dotare minimala pentru fiecare nivel de învățământ.

Evaluarea rezultatelor școlare

Activitatea de evaluare a rezultatelor școlare va răspunde tematicilor: ce sunt și cum evaluăm rezultatele școlare, funcții ale evaluării rezultatelor școlare, metode de măsurare a rezultatelor școlare, aprecierea rezultatelor școlare, factori perturbatori ai evaluării prin notare, implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare-în etapa aprecierii. În etapa de evaluare se vor respecta standardele de evaluare și criteriile de notare.

Ca strategii de evaluare se vor folosi: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă, evaluarea criterială etc.

Pornind de la învățământul preșcolar și ajungând la învățământul –scoala profesionala vom asigura toate resursele și vom implementa un sistem de **educație de calitate care să asigure finalitățile:**

- ✓ Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- ✓ Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi; încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- ✓ Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- ✓ Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții. Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ✓ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- ✓ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul al.
- ✓ Elevul:
 - să demonstreze gândire creativă;
 - să folosească diverse modalități de comunicare în situații reale;



- să înțeleagă sensul apartenenței la diverse tipuri de comunități;
 - să demonstreze capacitate de adaptare la diverse situații diferite;
 - să contribuie la construirea unei vieți de calitate;
 - să-și dezvolte capacitățile de investigare și să-și valorizeze propria experiență.
 - Să posede capacitatea de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme prin asocierea și relationarea cunoștințelor din diferite domenii;
 - Să valorizeze cunoștințele, capacitățile, abilitățile și atitudinile în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul superior sau pentru piața muncii;
 - Să posede capacitatea de integrare în noi grupuri sociale oferite de viața cotidiană, în sens pozitiv;
 - Să posede competențe funcționale esențiale pentru reușita în viață: comunicare în limbajele dobândite, gândire critică, adoptarea deciziilor optime, rapiditatea în acțiuni eficiente, pe baza prelucrării și utilizării contextuale a unor informații complexe;
 - Să manifeste autonomie în opinii, în ținuta moral-civică;
 - Să manifeste deschidere la nou, la autoinstruire continuă, responsabilitate în viața socială, atașament față de muncă, de valorile culturii naționale și universale.
- ✓ Asigurarea unei pregătiri profesionale de specialitate la nivelul exigentelor serviciilor medicale din UE;
 - ✓ Formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru:
 - împlinirea și dezvoltarea personală
 - integrarea socială
 - ocuparea unui loc de muncă

Rezultate școlare-prognoze rezultate școlare

Evaluarea a vizat aplicarea unor probe practic-aplicative pentru a verifica în mod special capacitățile copiilor de a aplica anumite cunoștințe, precum și nivelul de dezvoltare a deprinderilor și priceperilor de ordin practic. Au fost utilizate și metode clasice cum ar fi fișele, dar au predominat cele alternative: portofoliile copiilor, produsele activităților, lucrări practice (postere), discuțiile libere, autoevaluarea, expunerea lucrărilor și aprecierea acestora împreună cu copiii. Ca rezultat al activităților desfășurate toți copiii au înregistrat progres privind abilitățile de comunicare, de socializare, a cunoștințelor matematice.

Analiza progresului elevilor din învățământul prescolar, primar, gimnazial și școala profesională este (detaliată în anexa – Progresul elevilor)



Pentru clasa pregătitoare evaluarea se face pe baza Raportului de evaluare aprobat prin Ordinul MECTS nr. 5773/19.09.2012.

CONCLUZII

Raportându-ne la anii anteriori se constată o creștere substanțială a procentului mediilor cuprinse între 9 și 10, o creștere procentuală de peste 150% dar nu putem ignora apariția mediilor cuprinse între 5 și 5,99, creșterea procentului mediilor cuprinse între 6 și 6,99. Se impune elaborarea unei analize în special la disciplinele, la care statisticile procentuale specificate mai sus se regasesc. Măsurile de îmbunătățire vor fi analizate la nivelul CP, CEAC și rezultatele obținute în urma implementării măsurilor vor fi prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și în Raportul privind starea învățământului elaborat la nivelul școlii.

Promovabilitatea la nivelul Școlii Profesionale “Emil Dragan”

Din analiza rezultatelor la învățătură, prezentate în anexele: Anexa PROMOVABILITATE_ABANDON_REPETENTI și ANEXA _RATA_ABSOLVIRE s-a constatat o creștere a promovabilității ceea ce demonstrează o preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru atingerea standardelor educaționale, pentru stimularea gândirii creative și pentru formarea deprinderilor de activitate intelectuală la nivelul elevilor.

Performanța școlară la Școala Profesională “Emil Dragan” există și se evidențiază prin competitivitate și prin rezultatele remarcabile la învățătură și la examenele naționale. Echipa managerială a asigurat cadrul optim de dezvoltare a cunoștințelor și abilităților la elevi, în scopul unei bune cunoașteri personale și a unei orientări profesionale fundamentate pe calitățile native și pe competențele dobândite de către aceștia și a impus implementarea unui stil de lucru bazat pe profesionalism și diplomație în raporturile cu toți actorii educaționali.

Rezultate la evaluarea națională sunt prezentate în Anexa : Rezultate_ev._naț.

Privind învățământul profesional:

Rezultatele elevilor în învățământul profesional la examenele de certificare a competențelor se prezintă astfel:

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a XI- a	Număr elevi care au susținut examenele de certificare	Ponderele elevilor
	a	b	c=b/a
2016-2017	AGR- 8	AGR- 8	AGR- 100%
	MEC- 12	MEC- 11	MEC- 92%



2017-2018	AGR- 6	AGR- 4	AGR- 67%
	MEC- 7	MEC- 7	MEC- 100%
2018-2019	AGR- 8	AGR- 5	AGR- 63%
	MEC- 14	MEC- 11	MEC- 79%
2019- 2020	AGR- 10	AGR- 7	AGR- 70%
	MEC- 13	MEC- 11	MEC- 85%
2020- 2021	AGR- 11	AGR- 7	AGR- 64%
	MEC- 14	MEC- 12	MEC- 86%

Anul școlar	Număr elevilor absolvenți în clasa a XI- a de profesională	Număr elevi care au obținut certificat de calificare	Ponderea elevilor
	a	b	c=b/a
2016-2017	AGR- 8	AGR- 8	AGR- 100%
	MEC- 11	MEC- 11	MEC- 100%
2017-2018	AGR- 4	AGR- 4	AGR- 100%
	MEC- 7	MEC- 7	MEC- 100%
2018-2019	AGR- 6	AGR- 5	AGR- 83%
	MEC- 12	MEC-11	MEC- 92%
2019- 2020	AGR- 7	AGR- 7	AGR- 100%
	MEC- 11	MEC- 11	MEC- 100%
2020- 2021	AGR- 7	AGR- 7	AGR- 100%
	MEC- 12	MEC- 12	MEC- 100%

Un accent deosebit in activitatea educationale se pune pe tratarea diferentiata si pe dezvoltarea unui invatamant incluziv .

Obiectivele generale ale interventiei aducative sunt:

- Domeniul motor:-dezvoltarea motricității fine;
- Comunicare și limbaj:-abilități de comunicare și abilități de interrelaționare în contexte diferite;
- Domeniul cognitiv:abilități de citire-scriere, comunicare, abilități matematice;
- Domeniul social-afectiv: autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională



Organizarea individuală a procesului de învățământ cultivă inventivitatea, gândirea independentă și creatoare a elevilor, însă îmbinarea muncii frontale cu cea pe grupe și individuală sporește eficiența procesului de învățământ. În acest mod se poate realiza mai ușor tratarea diferențiată a elevilor, asigurându-se obținerea **unor performanțe școlare** ridicate și formarea proceselor sale psihice.

Activitatea în grup sau în echipe constituie o formă a realizării principiului tratării diferențiate a elevilor și constă în alcătuirea unor teme care să corespundă particularităților individuale ale elevului și nivelului său de pregătire.

Alături de activitățile curriculare, activitățile extracurriculare urmăresc conștiințiozitatea, onestitatea, creativitatea și simțul practic al copiilor și elevilor. În fiecare an școlar activitatea extracurriculară s-a remarcat prin diversificare și prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice.

Întreaga activitatea de coordonare a **activităților extracurriculare**, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și cadrele didactice, prin parteneriate cu Eparhia și cu instituțiile comunității locale.

Un element semnificativ, este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe fiecare an școlar, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii, să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite.

La începutul fiecărui an școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare.

Conform Planului de Activități extracurriculare și extrașcolare elaborat la începutul fiecărui an școlar situația numerică a acestor activități se prezintă astfel (detaliată în anexa Activități extracurriculare). La baza desfășurării activităților extracurriculare stau **parteneriatele/colaborările încheiate în fiecare an școlar cu reprezentanții comunității și cu instituții de învățământ preuniversitar.**



Prin toate activitățile extracurriculare organizate și desfășurate s-a urmărit identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Tematica și conținutul activităților extracurriculare a urmărit dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea copiilor și elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Cadrele didactice au desfășurat cu preșcolarii și elevii activități extracurriculare sub diferite forme: excursii, serbări, spectacole așa cum reiese din anexa “Activități extracurriculare”, la prezentul PAS

In cadrul activitatilor educative și extracurriculare s-a urmărit:

- ✓ Ameliorarea relației școală-familie-comunitate locală.
- ✓ Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat;
- ✓ Optimizarea relației dintre educatoare și copii, diriginte și elevi, dintre elevi și corpul profesoral, dintre diriginte și corpul profesoral.
- ✓ Dezvoltarea capacității de cunoaștere și facilitarea relațiilor interpersonale.
- ✓ Diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ prielnic, în defavoarea străzii.
- ✓ Dezvoltarea sentimentelor de respect față de valorile artistice, autentice și cultivarea simțului estetic.
- ✓ Prevenirea actelor de delincvență juvenilă și eliminarea violenței verbale și atitudinale ale elevilor.
- ✓ Implicarea elevilor în concursurile de proiecte educative.
- ✓ Educația moral-civică a elevilor.
- ✓ Pregătirea elevilor pentru a răspunde corect și a se comporta normal în situații limită (incendii, cutremure, inundații, alte calamități) și pentru a cunoaște legislația rutieră.
- ✓ Educația pentru securitate personală.
- ✓ Educația ecologică.



Ne propunem:

- ✓ activități care au ca obiectiv formarea elevilor în spiritul tradițiilor, obiceiurilor și valorilor naționale, dar și a altor popoare- anual cel puțin 3 activități;
- ✓ implicarea în proiecte europene ca solicitant sau partener- cel puțin un proiect anual, începând cu anul școlar 2021-2022;
- ✓ activități educative pentru securitatea personală și pentru sănătate- anual cel puțin 3 activități;
- ✓ concursuri artistice, vizite, excursii- lunar puțin 2 activități/an de studiu.

Rezultatele activităților extracurriculare vor fi prezente, an de an, în oferta școlii și permanent se va analiza impactul acestor activități asupra grupurilor-țintă.

Dezvoltarea deprinderilor și a creativității copiilor și elevilor se realizează prin desfășurarea la nivelul școlii a activităților de **tip after school, respectiv efectuare teme.**

În vederea **evaluării rezultatelor activităților extracurriculare**, la nivelul școlii se vor avea în vedere următorii **descriptori de calitate:**

- ✓ Participarea cadrelor didactice, a educabililor, a părinților și a altor membri ai comunității la activitățile extracurriculare a crescut numeric și procentual în fiecare an școlar;
- ✓ Participarea educabililor la activitățile extracurriculare se realizează în procente superioare față de etapa anterioară;
- ✓ Numărul de colaboratori și/sau sponsori ai acțiunilor extracurriculare a crescut numeric prin acțiuni de conștientizare a importanței eforturilor comune;
- ✓ Creșterea numărului de participanți activi din rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional printr-o gestionare eficientă a parteneriatelor educaționale și a proiectelor cu finanțare;
- ✓ Activitățile extracurriculare au o contribuție directă și efectivă la realizarea scopurilor și obiectivelor stabilite prin politicile educaționale și documentele programatice de la nivel național, județean sau local;
- ✓ Realizarea unei analize de progres în urma efectuării activităților extracurriculare;
- ✓ Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare se face prin comparație cu rezultatele din anii anteriori, iar proiectarea activităților pentru etapa următoare se face în concordanță cu scopurile și obiectivele politicilor educaționale de la nivel local, județean și național.

Un accent deosebit se va pune pe elaborarea unei **strategii a evoluției performanțelor școlare**. În acest sens se va implementa procedura de monitorizare a performanțelor școlare. Se vor stabili la nivelul școlii criterii clare și cunoscute de către cadrele didactice, copii, elevi și părinții acestora privind succesul



școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite, precum și privind insuccesul școlar și consecințele acestuia. Privind insuccesul școlar se vor organiza programe remediale.

2.2.4. Strategia privind resursele umane

Pornind de la considerentele:

- ✓ strategia de personal este acel drum care trebuie urmat pentru a se produce schimbări în bine, pentru a se înregistra un progres, ceea plus valoare necesară oricărei organizații; strategia ne arată direcția către care ne îndreptăm,
 - ✓ pentru a putea adopta o strategie trebuie să știm unde ne aflăm și unde vrem să ajungem
- strategia de personal a instituției noastre ține cont de specificul zonei în care funcționăm, de specificul economic și socio-cultural, de dinamica populației școlare, de piața muncii etc.

Politicile de personal, stabilind chiar drumul de urmat, este în sarcina conducerii și astfel în fiecare an școlar formarea continuă a personalului, participarea acestuia la activități ce țin de implicarea în viața comunității, acordarea salariilor de merit și a unor distincții, delegarea de competențe, modalități de rezolvare a conflictelor de muncă, evaluarea personalului, campanii de îmbunătățire a imaginii școlii etc au stat permanent în atenția conducerii școlii.

Obiectivele specifice ale strategiei de personal sunt:

- ✓ Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educationale;
- ✓ Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind legislația și reglementările ministerului educației;
- ✓ Prezentarea reperelor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar și întărirea colaborării cu Casa Corpului Didactic, alte institutii abilitate
- ✓ Creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea de invatamant în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității
- ✓ Creșterea calității resursei umane prin activități de perfecționare metodică și de specialitate în colectivele metodice din școală și în cercurile pedagogice organizate la nivelul județului Brăila;
- ✓ Desăvârșirea în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice;
- ✓ Dezvoltarea competențelor manageriale.



Managementul personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În fiecare an școlar:

- ✓ Numirea directorului Școlii Profesionale „Emil Dragan” s-a făcut în conformitate cu Legea Învățământului/Legea educației naționale și cu Statutul personalului didactic;

Personal de conducere

Director/ director adjunct	Calificarea	Gr. did	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular <i>(dacă e cazul)</i>
ARAMĂ ALINA	Lb. și lit. română- Lb. și lit. franceză	I	20	Decizia ISJ BRAILA nr. 1003/ 13. 08. 2021	Detășare în interesul învățământului	ȘCOALA PROFESIONALĂ ”EMILDRĂGAN”	

- ✓ Statul de funcțiuni a cuprins necesarul de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru funcționarea școlii, în funcție de planul de școlarizare realizat, de specializările existente în oferta educațională, de numărul laboratoarelor, de curriculum la decizia școlii avizat de consiliul profesoral și aprobat de consiliul de administrație: Anexa personal didactic; Anexa grade didactice
- ✓ În fiecare an școlar acoperirea cu personal didactic auxiliar și nedidactic cu pregătire corespunzătoare postului pe care îl ocupă, în conformitate cu legislația în vigoare, **a fost de minim 75%**; normarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic s-a realizat conform Legii bibliotecilor, O.M.3250/1998 împreună cu Notificarea nr.44990/28.12.1999 privind normativele actualizate de personal didactic auxiliar și de personal de administrație din învățământul preuniversitar salarizat de la bugetul de stat și a H.G.281/1993. Anexa personal didactic auxiliar si nedidactic
- ✓ Aplicarea criteriilor, metodologiei și instrumentelor de evaluare periodică
- ✓ Aplicarea criteriilor, metodologiei și instrumentelor de evaluare periodică a personalului școlii pe baza unor reglementari interne corelate cu legislația în vigoare.
- ✓ Elaborarea fișelor de post cu stabilirea responsabilităților specifice activității educaționale la nivelul școlii.



Cu personalul enumerat se asigură condițiile favorabile desfășurării activităților școlare. Ambianța din unitatea noastră este una plăcută, în spiritul respectului reciproc, favorabilă muncii și traiului armonios.

Cadrele didactice au înțeles necesitatea formării continue și participă la cursurile de formare organizate de C.C.D., I.S.J.Braila si alte unități abilitate.

Majoritatea cadrelor didactice sunt implicate în diferite activități prin parteneriate școlare, îndrumând proiecte comune.

Relațiile dintre diferite categorii de personal sunt foarte bune. Cei interesați și activi sunt recompensați pe criterii corecte și echitabile.

Școala Profesională “Emil Drăgan” își propune prin acest Plan de Acțiune al Școlii, având în vedere viziunea, misiunea, valorile, scopurile și obiectivele instituției, dezvoltarea eficientă a unor domenii precum: atragerea resurselor umane necesare conform ofertei educaționale, dezvoltarea resurselor umane existente, motivarea lor, menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale, prin aplicarea unei strategii și a unor politici la nivelul resurselor umane.

Prin planul operațional, atașat acestui Plan de Acțiune al Școlii sunt stabilite acțiunile care trebuie realizate pentru atingerea obiectivelor strategiei de personal. Alături de politici și strategie (vizează efectivul, calitatea personalului, nevoia de asigurare cu resurse umane care să răspundă activității educaționale a școlii), la nivelul instituției noastre au fost elaborate și vor fi elaborate Proceduri(activități concrete și detaliate) în vederea urmării strategiei și a atingerii obiectivelor propuse.

Privind managementul resurselor umane, în perioada prezentului Plan de Acțiune al Școlii, se vor avea în vedere **descriptorii de calitate** din standardele de referință în contextul în care instituția noastră nu numai că își va completa activitatea educațională cu noi nivele de învățământ ci își va îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale. **În acest context ne propunem:**

- ✓ Optimizarea și revizuirea periodică a politicilor de personal;
- ✓ Politicile de personal vor fi revizuite de către membrii consiliului de administrație în funcție de proiectul planului de școlarizare, de oferta educațională, de viziunea și misiunea școlii și vor fi aplicate în fiecare an școlar;
- ✓ Procedurile interne de management ale resurselor umane, utilizate pentru îndrumarea, controlul, motivarea și evaluarea cadrelor didactice, vor fi elaborate și aplicate în funcție de aspectele sesizate în timpul monitorizărilor și de părerile grupurilor de interese din cadrul unității de învățământ;



- ✓ Procedurile privind coordonarea activităților serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate, în funcție de specificul fiecărui compartiment și procedurile privind coordonarea activităților personalului nedidactic, vor fi precizate în regulamentul intern al școlii, vor fi aplicate continuu și vor fi revizuite anual.

Cadrele didactice, în fiecare an școlar s-au organizat în comisii metodice, comisii cu caracter permanent, comisii temporale și comisii ocazionale. Anexa Comisii și consilii

Aceste comisii sunt înființate în acord cu legislația în vigoare; în fiecare an, ele și-au fundamentat activitatea pe o analiză de nevoi educaționale și de formare și și-au desfășoară activitatea după un plan managerial propriu în acord cu direcțiile de acțiune din Planul de Acțiune al Școlii în care sunt prevăzute acțiuni, responsabilități și un calendar de acțiune.

Fiecare comisie metodică are:

- ✓ un program operațional pentru realizarea activităților metodice la nivelul școlii conform cerințelor planului operațional al școlii;
- ✓ o evidență a participării cadrelor didactice la activitățile metodice de la nivelul localității și județului și a rezultatelor acestor participări;
- ✓ un portofoliu metodic în care sunt colectate rezultatele activităților metodice desfășurate la nivelul școlii;
- ✓ o evidență a activităților metodice desfășurate și a produselor realizate de cadrele didactice din școală.

La nivelul comisiilor metodice există preocupări de proiectare comună a demersului didactic uniformizându-se astfel componentele didactice esențiale: obiective operaționale fixate, cerințe minimale de evaluare, realismul strategiei didactice propus. Modul de proiectare, chiar dacă în unele situații nepersonalizat, a condus la desfășurarea unor ore atractive, eficiente care au permis în mai bine de 80% din situații, transformarea conținuturilor didactice în activități de învățare specifice în sarcini de muncă independentă, corect și obiectiv comensurabile.

Din rapoartele comisiilor metodice s-a constatat că activitățile de evaluare i s-a acordat o atenție deosebită. Calitatea metodelor de evaluare aplicare, unele elaborate la nivelul comisiilor, a reușit să stimuleze învățarea eficientă și să motiveze elevii, în special din clasele de debut.



Strategia de dezvoltare a echipei manageriale si a personalului scolii- Formarea continuă a personalului

Formarea cadrelor didactice este o prioritate a managementului resurselor umane în școala noastră care urmărește realizarea unei misiuni esențiale: *cariera didactică*.

Formarea continuă reprezintă o preocupare importantă în dezvoltarea personalității a fiecărui cadru didactic dar și o preocupare a conducerii școlii cu scopul de a spori cunoștințele, aptitudinile și competențele profesionale și de a asigura un învățământ de calitate.

Formarea continuă la nivelul personalului didactic din școală se realizează prin:

- 1) activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități (comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice);
- 2) sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- 3) stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- 4) cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- 5) cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice sau pentru obținerea definitivării în învățământ ori a gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legii;
- 6) cursuri de pregătire și de perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- 7) cursuri postuniversitare;

Având în vedere promovarea elementelor specifice de **educație interculturală/diversitate** și a **faptului ca populația școlară este formată din români și romi** ne propunem pentru perioada anilor școlari 2017-2021 formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare în problematica interculturalității care abordează tematici: Democrație și diversitate; Dreptul și îndatoririle minorităților; Statul și comunitățile multiculturale ; Cetățeanul ; Sensibilizare și competență interculturală; Strategii de mediere interculturală; Globalism educațional și învățământ transnațional etc.

Conducerea școlii considerând resursele umane drept resursă strategică a școlii a avut în vedere pe lângă evaluarea performanțelor profesionale și asigurarea perfecționării profesionale. În fiecare an s-a pornit de la constituirea comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, comisie care a elaborat și o procedură în acest sens. Anexa formare continuă.



Activitatea de formare continuă a fost materializată prin lecții demonstrative și prin susținere de referate tematice în scopul optimizării strategiilor de evaluare.

Pentru perioada prezentului Plan de Acțiune al Școlii ne propunem îmbunătățirea Strategiei de dezvoltare profesională. Scopul general al Strategiei de formare profesională este acela de a dezvolta un instrument de pregătire care să susțină politica de formare profesională a școlii astfel încât să conducă la îndeplinirea obiectivelor :

- ✓ Dezvoltarea unui sistem de formare profesională funcțional în concordanță cu politica de personal și cea de formare profesională;
- ✓ Accentuarea principiului conform căruia fiecare angajat trebuie să beneficieze de instruire la momentul potrivit;
- ✓ Conștientizarea întregului personal în privința rolului și importanței pregătirii profesionale în dezvoltarea carierei.

Pentru îndeplinirea acestor obiective politica de formare profesională va cuprinde ansamblul de activități: stabilirea necesarului de formare profesională, întocmirea și aprobarea planului managerial al comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, participarea la cursuri de formare profesională, monitorizarea, prin instrumente specifice, a modului de aplicare, la nivel de grupă/clasă, a cunoștințelor și competențelor dobândite în cadrul formării, stabilirea de măsuri de îmbunătățire a activității de formare.

Strategia, politica și procedurile de formare și dezvoltare profesională în perioada prezentului Plan de Acțiune al Școlii vor avea în vedere următorii **descriptori de calitate** care să conducă la creșterea interesului cadrelor didactice de participare la activități de cercetare științifică desfășurată la nivelul unității școlare sau la nivel local, regional, național sau internațional:

- ✓ Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial (cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc.) va crește anual numeric și procentual (numărul de cadre didactice participante la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc. va crește cu minim 10% de la o activitate la alta; mai mult de 50% dintre cadrele didactice din școală își vor identifica și defini propriile nevoi de dezvoltare profesională: implementarea curriculumului, realizarea obiectivelor școlii, pregătire de specialitate, pregătire meodică, competențe digitale);
- ✓ Activitățile metodice abordează teme care reflectă nevoile reale ale elevilor și oferă strategii alternative pentru optimizarea procesului didactic;



- ✓ Minim 50% dintre cadrele didactice va interacționa sistematic pe teme metodice în cadru formal și informal;
- ✓ Școala va analiza periodic percepția elevilor și a profesorilor acestora privind modul în care este reflectat în activitate inovația didactică (centrarea pe competențe, strategii de evaluare a competențelor dobândite etc.)

Strategia resurselor umane –ELEVI - Anexă Populatia scolara

Ca prognoză ne propunem realizarea planului de școlarizare în anii școlari din perioada 2017-2021 pentru toate nivele de studiu.

La nivelul învățământului profesional, situația efectivului de elevi din cadrul acestui nivel de școlarizare la data revizuirii prezentului PAS – an școlar 2020-2021, se prezintă astfel:

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
AGRICULTURĂ	<i>Agricultor culturi de câmp</i>	a IX-a	0, 5	12
MECANICĂ	Mecanic agricol	a IX-a	0, 5	11
AGRICULTURĂ	<i>Agricultor culturi de câmp</i>	a X-a	1	16
MECANICĂ	Mecanic agricol	a X-a	1	16
AGRICULTURĂ	<i>Agricultor culturi de câmp</i>	a XI-a	1	12
MECANICĂ	Mecanic agricol	a XI-a	1	21

De subliniat este faptul ca la nivelul scolii noastre elevii si cadrele didactice prin implementarea activitatilor din școala demonstrează atitudini și comportamente nediscriminatorii și de respect pentru diversitatea culturală față de elevii și părinții aparținând minorității naționale a rromilor, precum și altor minorități.

În vederea reducerii absenteismului și respectiv a abandonului la nivelul învățământului profesional ne propunem implementarea proiectului "MASA CALDĂ" – proiect lansat de Ministerul Educației. Considerăm că suntem o instituție de învățământ care școlarizează elevi în calificări profesionale de o mare importanță pentru domeniul AGRICULTURĂ, iar situația



socială a familiilor din zona, familii care au copiii la învățământul profesional din școala noastră este precară.

În contextul școlarizării învățământului primar și a învățământului gimnazial ne dorim să reducem procentul elevilor care abandonează, se retrag sau din anumite motive (repetări în nerespectarea regulamentului intern sau a ROFUIP) se impune exmatricularea. Vom fi în permanență la un procent mult mai mic decât cel la nivel național.

În urma discuțiilor cu elevii și părinții privind abandonul școlar sau retragerea din învățământ a elevilor, s-a constatat ca acestea sunt un rezultat al neglijenței părinților și, într-un procent mic, a unei atitudini neprofesionale a unor cadre didactice.

Chiar dacă avem și vom avea un procent mic privind abandonul școlar, în fiecare an vom iniția și derula programe, acțiuni la care să participe elevii, părinții, cadrele didactice în scopul conștientizării faptului că viitorul copiilor care renunță la școală se traduce prin șomaj, sărăcie și, în cele din urmă, marginalizare.

Cazuri de violență : NU au existat cazuri de violență.

Evoluție școlară și profesională-traiectul școlar

Conducerea școlii și cadrele didactice în fiecare an școlar s-au ocupat de integrarea absolvenților în ciclul următor și prin școlarizarea elevilor de școala profesională ne-am ocupat și de integrarea pe piața forței de muncă, respectiv :

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomer/	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	CASNICI	
2016-2017	19	-	-	5	11	2	1
2017-2018	11	-	-	7	4	-	-
2018-2019	18	-	-	3	11	4	-



2019-2020	18	5	-	5	8	-	-
2020-2021	19	4	-	8	7	-	-

Anual sunt elaborate statistici privind traseul educațional al elevilor. Se monitorizează traiectul școlar al elevilor școlii prin intermediul unor metode și instrumente interne, de către cadrele didactice responsabile și de direcțiunea școlii. Rezultatele statistice interne privind traiectul școlar și profesional ulterior al elevilor școlii sunt elemente ale promovării imaginii unității de învățământ și dezvoltării instituționale. La nivelul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității se va implementa procedura pentru monitorizarea traiectului școlar.

Înființarea învățământului profesional în cadrul școlii a asigurat o eficientizare a strategiei de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților pentru cel puțin 50 % din elevii din învățământul gimnazial.

Ne propunem, pe perioada prezentului PAS 2017-2022, să asigurăm o pregătire de calitate și pentru viitorii absolvenți ai școlii profesionale pentru dezvoltarea competențelor și abilităților în domeniul în care se pregătesc elevii și a aspirațiilor proprii în alegerea unui viitor loc de muncă.

Ca prognoza privind traiectul profesional, ne propunem ca cel puțin 50% din absolventii învățământului primar să se înscrie în învățământul gimnazial, 50 % din absolventii învățământului gimnazial să se înscrie în învățământul profesional.

Tot ca prognoză, ne propunem ca cel puțin 30% din absolventii învățământului profesional să se angajeze după absolvire, la agenții parteneri și nu numai.

Ne propunem să sprijinim fiecare elev să-și cunoască și dezvolte potențialul în funcție de interesele, aptitudinile și motivațiile proprii. Totodată, școala noastră își propune dezvoltarea capacității de adaptare și orientare a elevilor astfel încât fiecare absolvent să devină **“omul potrivit la locul potrivit”**, persoană activă, responsabilă și receptivă la nevoile societății.

Rezultate la olimpiade, concursuri județene, interjudețene, nationale: Anexa rezultate conc_olimp_finalizare studii



Elevii școlii profesionale au obținut rezultate foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale:

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a XI- a	Număr elevi care au susținut examenul de certificare	Ponderea elevilor
	a	b	c=b/a
2016-2017	AGR- 8	AGR- 8	AGR- 100%
	MEC- 12	MEC- 11	MEC- 92%
2017-2018	AGR- 6	AGR- 4	AGR- 67%
	MEC- 7	MEC- 7	MEC- 100%
2018-2019	AGR- 8	AGR- 5	AGR- 63%
	MEC- 14	MEC- 11	MEC- 79%
2019- 2020	AGR- 10	AGR- 7	AGR- 70%
	MEC- 13	MEC- 11	MEC- 85%
2020- 2021	AGR- 11	AGR- 7	AGR- 64%
	MEC- 14	MEC- 12	MEC- 86%

Anul școlar	Număr elevilor absvenți în clasa a XI- a de profesională	Număr elevi care au obținut certificat de calificare	Ponderea elevilor
	a	b	c=b/a
2016-2017	AGR- 8	AGR- 8	AGR- 100%
	MEC- 11	MEC- 11	MEC- 100%
2017-2018	AGR- 4	AGR- 4	AGR- 100%
	MEC- 7	MEC- 7	MEC- 100%
2018-2019	AGR- 6	AGR- 5	AGR- 83%
	MEC- 12	MEC-11	MEC- 92%
2019- 2020	AGR- 7	AGR- 7	AGR- 100%
	MEC- 11	MEC- 11	MEC- 100%
2020- 2021	AGR- 7	AGR- 7	AGR- 100%
	MEC- 12	MEC- 12	MEC- 100%



Rezultatele deosebite cu care ne mândrim sunt rodul eforturilor unui colectiv didactic remarcabil, a unor profesori de excepție care se evidențiază printr-o mare experiență didactică, printr-o intensă activitate de pregătire a elevilor pentru performanța școlară dar și prin activitatea științifică.

În vederea evaluării rezultatelor școlare pe perioada prezentului PAS se vor avea în vedere următorii **descriptori de calitate:**

- Fiecare cadru didactic poate descrie pentru fiecare clasă și educabil punctele tari și cele slabe privind realizarea obiectivelor curriculare;
- Cadrele didactice folosesc cu precădere stimulentele pozitive (lauda, încurajarea etc.).
- Autoevaluarea și inter-evaluarea educabililor sunt folosite sistematic în activitățile de învățare pentru stimularea interesului de cunoaștere prin utilizarea strategiilor didactice specifice nivelului de învățământ;
- Rezultatele școlare, inclusiv la evaluările de parcurs, sunt înregistrate și comunicate educabililor și, după caz, părinților; Instrumentele de evaluare vor fi sunt relevante pentru toți elevii prin gradarea dificultății itemilor și definirea clară a descriptorilor de performanță pentru fiecare calificativ;
- Asigurarea unui progres privind rezultatele școlare raportate atât la Sistemul Național de Indicatori privind Educația (SNIE) cât și la rezultatele din anii precedenți.

Monitorizarea și diseminarea rezultatelor învățării vor avea la bază **procedura „Performanța și evoluție școlară”**.

2.2.5. Strategia privind resursele materiale-financiare

Activitatea educațională se desfășoară și se va desfășura în spații școlare respectă normele de igienă conform prevederile Ordinului MS Nr. 1955 din 18 octombrie 1995, publicat în Monitorul Oficial Nr. 59 bis din 22 martie 1996 precum și cerințele curriculare. La nivelul școlii dispunem de mai multe structuri cu o baza materială care răspunde cerințelor curriculare. Anexa baza materiala

Din analiza bazei materială a școlii se constată ca suntem una din școlile fără sală de educație fizică și sport. Totul este improvizat într-o sală de clasă iar când vremea a permis, mișcarea se face în curtea școlii. Având în vedere importanța sportului pentru sănătatea copiilor se impune cu maximă urgență construirea unei săli de educație fizică și sport la nivelul instituției noastre.



Confortul termic este asigurat prin centrale termice pe combustibil solid, apa este asigurată prin racord la rețeaua publică, apa este asigurată prin racord la rețeaua publică. Condițiile de iluminat sunt corespunzătoare, unitatea fiind racordată la rețeaua publică, iluminatul și ventilația realizându-se atât natural, cât și artificial.

Clădirile sunt racordate la:

- rețeaua publică de apă-canal;
- rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;

Biblioteca:

Domeniul de referință	Număr de volume	Valoare totală
Beletristică pentru copii românească și universală	4.002	7.823,16
Metodică pentru cadre didactice	126	19,75
Critică literară	49	9,98
Enciclopedii	78	1.498
TOTAL	4.255	9.350,89

În fiecare an școlar biblioteca si-a mărit fondul de carte cu manuale de specialitate și auxiliare curriculare pentru învățământul profesional, auxiliare curriculare TVET.

Servicii medicale

Exista la 20 de m de fiecare unitate scolara cabinet medical dotat si utilitat pentru a face fata problemelor medicale care apar la nivelul elevilor. Programul asistentei este intre orele 8-12.

Servicii asigurate prin cabinetul medical sunt:

- ✓ triajul epidemiologic al copiilor/elevilor la începutul anului școlar și după vacanța de iarnă;
- ✓ consultații periodice ale copiilor/elevilor bolnavi;
- ✓ acordarea primului ajutor copiilor/elevilor ușor accidentați;



- ✓ prevenirea și combaterea virozelor;
- ✓ vaccinarea conform calendarului epidemiologic transmis.

Scoala asigura accesul copiilor la servicii medicale prin cabinetul medical existent la nivelul comunei iar elevii, parintii si cadrele didactice sunt implicate in derularea unor activitati:

- in cadrul orelor de dirigentie, in cadrul unor activitati extracurriculare privind asigurarea sănătății copiilor;
- specifice campaniilor Ministerului Sănătății și Ministerului Educației privind prevenirea comportamentelor dăunătoare sănătății încă de la vârsta preșcolară.

În școală există se desfășoară **activitate de consiliere și orientare**. Obiective generale ale activității cabinetului de orientare și consiliere sunt:

- ✓ asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase a elevului, în formarea personalității autonome și creative,
- ✓ consilierea părinților și a cadrelor didactice în dificultăți de relaționare cu copilul/elevul și adaptare școlară,
- ✓ asigurarea calității și eficienței activității specifice cabinetului de asistență psihopedagogică,
- ✓ inițierea și derularea de proiecte educaționale adaptate la nevoile școlii și care să sprijine atingerea țintelor strategice din Planul de Actiune al Scolii.

Mentionam ca exista o **foarte buna colaborare** a Cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu părinții și comunitatea locală în scopul orientării școlare și profesionale a elevilor. La nivelul cabinetului sunt proiectate și implementate programe de consiliere pornind de la nevoile identificate ale elevilor; este oferita o gama variata de servicii consiliere - consilierea carierei, comunicare și relații interpersonale, dificultăți de adaptare, igienă școlară, consilierea copiilor dotați (supradotați), organizarea activităților de timp liber, educație pentru sănătate, prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar, prevenirea și combaterea abandonului școlar etc.

Este asigurată siguranța și securitatea școlii prin sistem de supraveghere video și prin cadru didactic și elev de serviciu; accesul în școală se realizează conform unor proceduri stricte, cunoscute de personalul școlii, elevii și părinții acestora.

La nivelul beneficiarilor directi și indirecti **au fost prelucrate** procedurile de gestionare a situațiilor



de cutremur, inundație, incendiu. În fiecare an școlar elevii participa la **exerciții de alarmare** coordonate de ISU Braila și se realizează instruirea acestora cât și a cadrelor didactice în cadrul CP și respectiv a părinților în cadrul sedințelor cu părinții.

Resursele financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Activitățile concrete derulate au vizat în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurării a activităților educaționale. Anexa date financiare

2.2.6. Strategia privind promovarea școlii

Promovarea imaginii școlii noastre este rodul activităților derulate în parteneriat, ceea ce conferă avantaje evidente deoarece se creează relații de colaborare, se aprofundează diverse probleme educative și nu în ultimul rând, au loc schimburi inter și intra disciplinare. Prin acest cadru inedit li se insuflă elevilor dorința de implicare în comunitate, experiențele de învățare se multiplică și se diversifică, iar personalitatea acestora devine efervescentă și accentuat creatoare.

Pentru Școala Profesională “Emil Drăgan” promovarea ofertei educaționale este o problemă deosebită. Nu este suficient ca oferta școlii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi.

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a Școala Profesională “Emil Drăgan” avem următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

- ✓ Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii;



- ✓ Informarea părinților cu privire la specificul Școlii ale “Emil Drăgan” și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul acestuia.

În acest sens, responsabilul cu activitatea de relații publice din cadrul școlii, a elaborat, o strategie de promovare a ofertei educaționale, strategie construită pe două direcții, și anume :

- ✓ Intensificarea comunicării cu:
 - ⦿ Beneficiarii principali respectiv cu cei secundari (elevi și părinți) prin armonizarea intereselor lor.
 - ⦿ Opinia publică generală ce se compune din categoriile de public general, care află pe diferite canale (în special din presă, Internet, pliante, broșuri, luări de cuvânt ale personalităților) despre existența, activitatea și caracteristicile unității școlare.
 - ⦿ Mass-media - include companiile media care desemnează știri și opinii editoriale. Pot fi publicații specifice, ziare, reviste de tip magazin, posturi de radio și televiziune. Marketerii sunt foarte sensibili la rolul jucat de presă în influențarea organizației lor să își atingă obiectivele. Ele doresc în mod normal o reflectare a activității lor în presă.
- ✓ Promovarea modelelor de bune practici – reprezintă o una dintre cele mai eficiente și puțin costisitoare strategii de menținere a mediului competitiv dintr-o organizație; promovarea modelelor de bune practici mai ales în cazul cadrelor didactice aduce, în cele din urmă un plus de notorietate, unității respective.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, responsabilul cu activitatea de relații publice, a dezvoltat o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: pliante, materiale video de prezentare a școlii.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovarea a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- ✓ Organizarea și participarea la manifestații științifice locale, județene și naționale;
- ✓ Realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul școlii.



În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii școlii și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a campaniilor de informare și comunicare cu beneficiarii care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace: anunțuri la radio local și TV, interviuri, reportaje realizate cu alți părinți, broșuri, pliante.

În termeni de marketing, în promovare sau relații cu publicul, directorul este cea mai importantă persoană. Directorul este personificarea școlii, și a direcției pe care dorește să meargă. El are rolul de a descrie misiunea școlii ca expresie a intenției și locului în comunitate și pe scena educației, în general. Directorul își comunică viziunea sa personalului școlii. Comunicarea internă este unul din cele mai importante moduri de promovare a școlii.

ȘCOALA PROFESIONALĂ
OFERTA EDUCACIONALĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

CLASA a IX- a

- ✓ 28 LOCURI- **MECANIC AGRICOL**
- ✓ 28 LOCURI- **AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP**

PERSONALUL ȘCOLII

DIDACTIC:

- educatoare
- învățătoare
- profesori
- învățător de sprijin
- profesor itinerant
- psiholog școlar

DIDACTIC AUXILIAR:

- 1 secretar
- 1 contabil
- 0, 5 bibliotecar
- 1 mediator școlar

NEDIDACTIC:

- fochiști: 4
- personal întreținere: 1
- personal îngrijire: 6



DATE DE CONTACT:

Adresa: str. 22 Decembrie 1989, nr. 5, cod poștal 817065, sat Gradiștea, Comuna Gradiștea, Județ Brăila

Tel/ fax: 0239698500

e- mail: scoalaegradisteabraila@yahoo.com

site: www.scoalaemildragan.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA
ȘCOALA PROFESIONALĂ
"EMIL DRĂGAN"
COMUNA GRADIȘTEA, JUDEȚ BRĂILA



VIZIUNEA

Asigurarea unei educații de calitate cu mijloace de calitate, la standarde europene prin dezvoltarea de competențe cheie pentru elevii din învățământul preuniversitar.

MISIUNE:

Școala Profesională "Emil Drăgan" va susține o educație orientată spre valori democratice și va oferi un mediu confortabil și stimulativ pentru afirmarea personalității și a posibilităților de afirmare și adaptare într-o societate în permanentă schimbare.

ȚINTE STRATEGICE:

1. Centrarea tuturor demersurilor instituționale și educaționale pe beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor furnizate de școală.
2. Sincronizarea demersului educațional cu reforma de învățământ.

DIRECTOR: Prof. ALINA ARAMĂ



**FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR DE LA
INVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL**

1. BURSĂ PROFESIONALĂ ÎN VALOARE DE 200 de lei
2. TRANSPORT GRATUIT- NAVETĂ
3. POSIBILITATE OBȚINERE PERMIS CATEGORIA B- GRATUIT
4. POSIBILITATE OBȚINERE PERMIS TRACTOR- GRATUIT
5. POSIBILITATE PREMIERE ÎN BANI DE LA AGENȚII ECONOMICI PENTRU DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ
6. PROTECȚIE ȘI SUPRAVEGHERE PERMANENTĂ DE LA PLECARE ȘI PÂNĂ LA REVENIREA CĂTRE DOMICILIUL FIECĂRUI ELEV

AVANTAJE:

- ✓ ȘCOALĂ REABILITATĂ ȘI DOTATĂ LA CELE MAI ÎNALTE STANDARDE EUROPENE
- ✓ TRACTOR
- ✓ 20 HECTARE DE TEREN ARABIL
- ✓ MICROFERMĂ
- ✓ 2 LABORATOARE
- ✓ 1 ATELIER
- ✓ 1 TEREN MINIFOTBAL- SINTETIC

**SPRIJIN PERMANENT DIN PARTEA
AUTORITĂȚILOR LOCALE**



DOTARE:

**ȘCOALA PROFESIONALĂ "EMIL DRĂGAN",
GRADIȘTEA, BRĂILA: consolidată, reabilitată și
extinsă pe fonduri europene, dată în folosință în
noiembrie 2011, iar valoarea investiției fiind de
1.878.917,45 lei RON**

- Centrală termică pe combustibil solid
- Supraveghere video interior- exterior
- Echipamente radioficare
- Centrală telefonică
- Conectare la internet, wireless
- Soft- uri educaționale- 24
- 8 săli de clasă dotate, pe acurii astfel: retroproiector (în 3 săli de clasă), videoproiector+ flipchart (în 3 săli de clasă)
- Laborator de informatică dotat cu : 20 calculatoare conectate la internet, 2 servere, 5 imprimante laser alb- negru, 5 imprimante laser color, 5 scanere, xerox, aparat telefonic, fax, videoproiector+ flipchart
- Laborator mixt (fizică- chimie- biologie): calculator conectat la internet, imprimantă laser alb- negru, xerox, videoproiector+ flipchart, retroproiector, aparat foto digital, microscop- 15 buc
- Biblioteca dotată cu: calculator conectat la internet, imprimantă laser alb- negru, xerox, aparat telefonic, fax
- Cancelarie: xerox, telefon, fax, supraveghere video, echipament radioficare, imprimantă
- Secretariat: calculator conectat la internet, imprimantă laser alb- negru, scanner, xerox, centrală telefonică, aparat telefonic, fax, echipament radioficare, aparat foto digital.



Pentru viitor ne propunem continuarea popularizării școlii în comunitatea locală, utilizând mijloace și metode variate și atractive. Astfel vom defini și promova oferta educațională prin:

- ✓ Oferta educațională se va baza pe numărul cererilor părinților elevilor, pe cele mai frecvente cerințe relevante pentru școlarizare; în acest context școala va solicita elevilor și părinților opinii în scris privind oferta educațională;
- ✓ Școala va actualiza permanent oferta educațională a unității școlare în funcție de prevederile legale, de precizările inspectoratului școlar;
- ✓ Oferta educațională este promovată la nivelul comunității, utilizând clipuri publicitare transmise pe posturile locale de televiziune și radio; în campania de promovare vor fi implicați foști elevi ai școlii;
- ✓ Școala comunică sistematic cu părinții și cu ceilalți beneficiari din comunitate prin pagina de web a școlii;
- ✓ **Școala va continua să organizeze „Ziua porților deschise” și să participe la “Târgul ofertelor educaționale”;**

Ca rezultate ale strategiei de promovare ne propunem pe perioada prezentului Plan de Actiune al Scolii:

- ✓ Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- ✓ Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;
- ✓ Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

2.2.7. Strategia de colaborare și parteneriat

Scoala Profesională ”Emil Dragan” este o componentă de bază a comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;
- are resursele umane ce dețin competențe specifice și sunt extrem de valoroase;



- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

Direcțiile de acțiune ale strategiei de colaborare și parteneriat ale Școlii Profesionale "Emil Dragan" au fost și vor fi:

- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale și regionale de dezvoltare instituțională;
- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici;
- Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților și tuturor reprezentanților comunității, asumându-și o mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună.

Pe perioada prezentului Plan de Acțiune al Școlii ne propunem să acordăm o atenție deosebită implicării familiilor elevilor și agenților economici **prin elaborare de strategii separate:**

Strategie de colaborare, comunicare și parteneriat cu familiile elevilor

Educația copiilor este scopul comun al familiei și al școlii, care poate fi realizat eficient doar printr-o relație de parteneriat, prin înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor între părțile implicate; prin investirea comună a resurselor de timp; prin împărtășirea informațiilor; prin solutionarea în comun a situațiilor problematice etc. Comunicarea dintre școala și familie este unul dintre instrumentele cele mai importante de stabilire și menținere a relației de parteneriat. Părinții au dreptul, dar și obligația de a colabora cu instituția de învățământ în scopul realizării obiectivelor educationale. În acest sens, ei sunt invitați să participe la întâlniri individuale, întâlniri în cadrul sedintelor la nivel de grupă/clasă și întâlniri în cadrul lectoratelor la nivel de școală.

Considerăm că un parteneriat eficient între școală și familie poate contribui la dezvoltarea socială și este un vector al educării continue a elevilor, părinților și a cadrelor didactice. În acest scop promovăm următoarele principii ale parteneriatului ȘCOALA-FAMILIE:



- Educația copiilor este scopul comun al familiei și al școlii;
- Relațiile dintre școală și familie sînt fundamentale pentru buna funcționare a sistemului educațional și succesul școlar al copiilor/elevilor, respectiv, posibilitățile de implicare a părinților în viața școlii trebuie să devină o preocupare constantă a școlii noastre. Este important ca părinții să înțeleagă beneficiile participării în viața școlii asupra propriului copil, dar și asupra comunității.
- Crearea unui spectru larg de oportunități de antrenare a părinților în activitățile școlii este un indicator al deschiderii și al profesionalismului cadrelor didactice și conducerii școlii noastre. Învățătorii /dirigintii de clasă, profesorii și administrația sunt cei care decid asupra aplicării celor mai eficiente instrumente în acest scop.

Strategie de colaborare și comunicare cu agenții economici locali, cu comunitate locală

Practicarea parteneriatului educativ dintre școlile publice și agenții economici locali/comunitatea locală există de mult timp în lume. Modalitățile în care agenții economici/comunitatea locală au înțeles să sprijine școlile au fost foarte diverse. Școala Profesională “Emil Drăgan” promovează un parteneriat școală-comunitate care se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de diferite organizații care activează în comunitate: poliția, CCD Brăila, Biblioteca județeană, agenți economici.

Pe perioada prezentului Plan de Acțiune al Școlii politica de colaborare și parteneriat va avea ca obiectiv principal: **Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii.**

Rezultatele așteptate sunt:

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.



În fiecare an școlar proiectele, programele și activitățile realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi popularizate în rândul beneficiarilor și al comunității utilizând forme specifice (pagina web a școlii actualizată periodic, afișe, panouri cu produse, etc.).

Rezultatele proiectelor, programelor și activităților vor fi diseminate prin proceduri formale și informale și utilizate sistematic în procesul de învățământ, în managementul unității școlare, în activitățile extracurriculare etc.

Rezultatele proiectelor, ale programelor și ale activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi utilizate în activitățile desfășurate în școală (lecții, serbări școlare etc.).

Prin promovarea comunicării cu părinții, cadrele didactice și comunitatea locală se asigură implicarea activă în actul decizional a acestora și, totodată promovarea inițiativelor venite din rândul cadrelor didactice, al elevilor, al altor parteneri educaționali prin cooperare, munca în echipă. În urma aplicării și interpretării chestionarelor aplicate beneficiarilor directi și indirecti se utilizează feedback-ul pentru diversificarea modalităților de comunicare internă și externă, pentru îmbunătățirea procedurilor de circulație a informației; în acest context toată activitatea educațională utilizează principiul centrării educației pe interesele beneficiarilor acesteia.



PARTEA a 3 a

3.1. Analiza PEST SWOT

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifesta din mediul în care acesta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Actiune al Scolii în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Scolii Profesionale „Emil Dragan”:

Factori politici:

- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ având în vedere prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.



Factori economici:

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică, etc.)
- Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- Orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultura a proiectelor;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- Așteptările comunității de la școală;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;



Factori tehnologici:

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă, etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obliga individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treapta a carierei;

Factori ecologici:

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare, etc.);
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Analiza SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituție de învățământ sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație



și dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern aferent unității de învățământ;
- oportunitățile și amenințările din mediul extern al unității de învățământ.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile instituției de învățământ și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile specifice mediului social, economic și politic.

Pentru determinarea strategiei școlii s-au folosit *matricea de evaluare a factorilor interni, MEFI* și *matricea de evaluare a factorilor externi, MEFE*.

În cadrul acestora, fiecare factor de analiză este evaluat prin intermediul unui coeficient subunitar de importanță (K_i) și a unei note (N_i) de la 1 la 4. Nota acordată fiecărui factor evidențiază natura acestuia pentru domeniul de analiză abordat.

Pe baza factorilor interni cărora li s-au atașat cele două elemente de evaluare, s-a stabilit puterea globală internă a școlii pe domeniul de analiză strategică: resurse umane, resurse financiare, relația cu comunitatea și curriculum. Calculul acestui factor se face cu relația: $PGI\text{Ș} = \sum K_i N_i$, cu condiția ca $\sum K_i = 1$

Oportunitățile mediului concurențial pot fi evaluate din două puncte de vedere: gradul de atractivitate al acestora și probabilitatea succesului acestei școli în cazul valorificării lor.

Pentru detalierea diagnosticării mediului extern în care va funcționa școala s-a folosit *matricea de evaluare a factorilor externi MEFE*.



Pe baza evaluărilor corespunzătoare factorilor mediului extern , se stabilește *puterea globală externă a școlii, PGEȘ*, atât pentru oportunități și amenințări, cât și pe ansamblul acestora, folosindu-se o relație similară cu cea a puterii globale interne a acestei organizații.

În funcție de elementele preluate din analiza SWOT, strategiile pot fi:

- 1 *Strategii de tip S/O* - utilizează punctele tari în vederea valorificării optime a oportunităților oferite de mediul extern, concurențial. Sunt cele mai eficiente strategii.
- 2 *Strategii de tip W/O* - exploatează oportunitățile oferite de mediul extern, concurențial, în scopul contracarării punctelor slabe.
- 3 *Strategii de tip S/T* - sunt construite pe punctele tari ale mediului intern și urmăresc reducerea amenințărilor venite din partea mediului extern, concurențial.
- 4 *Strategii de tip W/T* - vizează reducerea punctelor slabe și evitarea amenințărilor mediului extern, concurențial. Sunt cele mai ineficiente strategii.

Avem nevoie de strategie :

Pentru ORGANIZAREA activității;

Pentru PLANIFICARE pe termen lung

Pentru a RESPONSABILIZA conducerea unei instituții și angajații proprii.

Definirea strategiei dă posibilitatea organizației să se concentreze asupra unei alinieri eficiente a resurselor sale cu misiunea și viziunea sa.

FACTORI INTERNI	
PUNCTE TARI (Strengths)	Matricea de evaluare a factorilor interni



	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul comunei, colectiv alcătuit din cadre didactice competente	0,03	5	0,15
Proiectarea activităților de predare învățare conform cerințelor actuale	0,02	4	0,08
Proiectarea unor activități moderne cu aspect participativ	0,02	4	0,08
Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale	0,04	5	0,2
Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;	0,04	5	0,2
Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;	0,03	5	0,15
Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice	0,02	4	0,08
Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare	0,02	4	0,08
Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;	0,02	3	0,06
Curriculum școlar adaptat la specificul școlii, cerințele părinților și a elevilor (realizare de C.D.S-CDL./suporturi de curs);	0,02	5	0,1
Ofertă complexă și coerentă de activități extracurriculare și activități educative cu caracter multicultural- diversificate, funcție de interesele elevilor;	0,02	4	0,08
circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficială;	0,02	4	0,08
Realizarea unei oferte promoționale, adecvate cu impact la comunitate	0,02	4	0,08
Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de	0,03	5	0,15



testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;			
Interesul crescut a conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;	0,02	4	0,08
Siguranța elevilor în incinta instituției atât față de pericole externe cât și interne	0,03	4	0,12
Cunoașterea și respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a școlii de către beneficiarii direcți și indirecți.	0,01	4	0,01
Asigurarea unei perfecționări continue a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență la nivel local, regional, național și european	0,03	3	0,15
Spații școlare dotate adecvat desfășurării unei activități educative de calitate	0,02	4	0,08
Realizarea unei pagini web de prezentare a școlii pe Internet.	0,04	3	0,12
Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;	0,04	3	0,12
- buna colaborare între toate compartimentele, între unitatea școlară și inspectoratul școlar;	0,03	2	0,06
Colaborarea eficientă cu I.S.J. Braila, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor	0,06	3	0,18
TOTAL			2,49
PUNCTE SLABE(Weaknesses)	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri în Consiliul de Administrație	0,03	-3	-0,09
Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare	0,02	-2	-0,04



Cunoașterea, în mică măsură, a legislației privind sistemul de control intern managerial	0,03	-3	-0,09
Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;	0,02	-3	-0,06
Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;	0,02	-3	-0,06
Deschidere interdisciplinară încă modestă	0,02	-2	-0,06
Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori	0,02	-3	-0,06
Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor	0,02	-2	-0,04
Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare	0,02	-3	-0,06
Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;	0,01	-2	-0,02
Dezinteresul unor elevi pentru învățatură, pentru frecventarea cursurilor, pentru respectarea regulamentului școlar	0,01	-3	-0,03
Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale	0,02	-3	-0,06
Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;	0,02	-3	-0,06
Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare	0,02	-4	-0,08
Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala	0,01	-1	-0,01



Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale	0,02	-2	-0,04
Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană	0,01	-3	-0,02
Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;	0,01	-4	-0,04
Lipsa unui program informatic care să gestioneze în mod eficient baza de date existentă la nivelul instituției.	0,02	-2	-0,04
TOTAL	100%		-0,95
TOTAL PUNCTAJ –MATRICEA DE EVALUARE A FACTORILOR INTERNI	1,51		

FACTORI EXTERNI			
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate	0,04	4	0,16
Existența legii calității în educație	0,04	4	0,16



Noua orientare generală de sporire a calității procesului instructiv-educativ a instituțiilor de învățământ în funcție de atingerea indicatorilor de calitate.	0,04	4	0,16
Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului	0,02	3	0,06
Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat;	0,03	3	0,09
Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;	0,03	4	0,12
Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă.	0,02	3	0,06
Utilizarea de mijloace didactice diversificate și adaptate lecțiilor ; utilizarea sistemului IT.	0,02	2	0,04
Colaborări în domeniul cursurilor de perfecționare prin CCD-Braila si alte unitati abilitate.	0,02	2	0,04
Dezvoltarea unui parteneriat național și european care asigură formarea continuă a cadrelor didactice.	0,02	2	0,04
Fonduri structurale și programele de dezvoltare economico – socială (granturi pe dezvoltare profesională).	0,03	3	0,15
Interesul din partea conducerii școlii și a cadrelor didactice de a atrage resurse financiare, prin implicarea în acțiunile școlii a Primăriei, a Comitetului de părinți pe școală, a agenților economici, a ONG-urilor.	0,03	2	0,06
Organizarea de concursuri, competiții și sesiuni de comunicări	0,04	2	0,08



științifice sub egida zilelor școlii .			
Lărgirea spațiului comunitar european aduce posibilități nelimitate de colaborare cu instituții din UE	0,02	2	0,04
Contactarea de agenți economici și fundații care ar putea finanța unele activități din școală.	0,04	2	0,08
Realizarea de acțiuni inițiate de școală și implicarea în mai mare măsură a părinților în aceste acțiuni	0,03	2	0,06
Posibilitatea implementării unor programe de dezvoltare în care parteneri școlii sunt factorii educaționali din județ.	0,03	2	0,06
Implicarea asociațiilor și ONG-urilor în diferite proiecte europene	0,03	2	0,06
Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare	0,03	2	0,06
Posibilitatea atragerii de fonduri financiare prin realizarea de proiecte cu finanțare internă sau externă, în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii.	0,02	2	0,04
TOTAL			1,62
AMENINȚĂRI(Threats)	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Modificări rapide în sistemul educațional privind curricula.	0,03	-3	-0,09
Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.	0,03	-3	-0,09

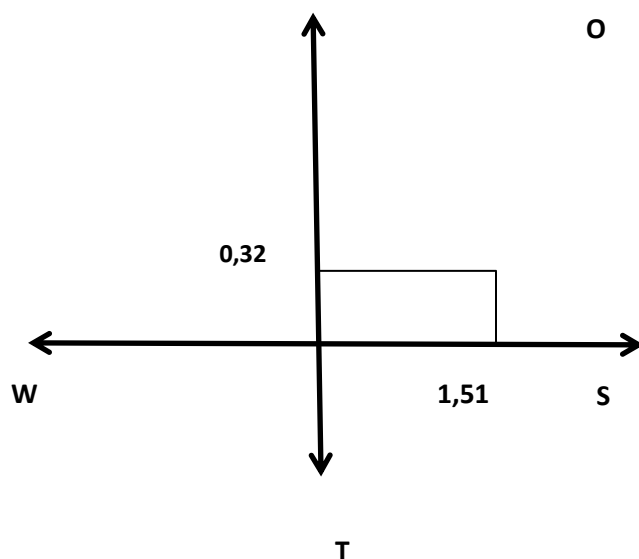


Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene.	0,03	-4	-0,12
Rata scăzută a natalității și reducerea populației școlare.	0,04	-3	-0,12
Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreză actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;	0,04	-2	-0,08
Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;	0,02	-3	-0,06
Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor	0,03	-4	-0,12
Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;	0,03	-3	-0,09
Concurența instituțiilor particulare.	0,02	-2	-0,10
Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice	0,02	-4	-0,08
Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice	0,03	-2	-0,06
Modificări legislative în domeniul financiar	0,02	-2	-0,04
Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;	0,03	-5	-0,15
Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu	0,03	-2	-0,06



preocupări educaționale			
Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare	0,02	-2	-0,04
TOTAL			-1,3
TOTAL PUNCTAJ –MATRICEA DE EVALUARE A FACTORILOR EXTERNI	0,32		

Grafic, punctajele totale reprezentate, în cadrul analizei SWOT, prin coordonate ne indică tipul de strategie care va fi aplicat la nivelul școlii pentru o bună dezvoltare.



Se constată o strategie de tip S/O – trebuie utilizate punctele tari în vederea valorificării optime a oportunităților oferite de mediul



extern, concurențial. Sunt cele mai eficiente strategii.

3.2. Strategia dezvoltării instituționale

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale și în contextul analizei SWOT, echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii a stabilit pentru perioada 2017-2021 următoarele **priorități strategice**:

PRIORITATEA 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȚINTE

- Elaborarea documentelor corespunde normativelor, cerințelor de calitate din standardele de calitate și cerințelor regionale/locale.
- Creșterea eficienței circulației informației în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții.
- Accesul cadrelor didactice la informații de ultimă oră privind activitatea managerială și educațională.



- Implicarea anuală a cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivel local, regional, național european și/sau internațional(dobândirea a cel puțin 15 credite profesionale prin cursuri de formare oferite de unități abilitate).
- Dobândirea calificativelor de fb a întregului personal la evaluarea anuală.
- Scăderea numărului de cadre didactice debutante
- Acreditarea instituției de învățământ pentru învățământul profesional

INDICATORI DE REALIZARE

- Fundamentarea documentelor manageriale pe baza unor studii atente de analiză, diagnoză și prognoză pertinente.
- Proiectarea documentelor de management și marketing adaptate nevoilor unității și comunității.
- Promovarea unui management participativ orientat către asigurarea creșterii calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.
- Elaborarea instrumentelor alternative de evaluare adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse.
- Asigurarea calității procesului didactic de învățământ prin promovarea unor metode de învățare prin cooperare;
- Crearea de mecanisme de comunicare a nevoilor în cadrul unității și a comunității.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Echipa managerială lucrează pe baza planului operațional
- Implementarea planului operațional are la bază un sistem de comunicare eficient
- Număr de proceduri elaborate pentru a asigura creșterea calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.
- Obținerea acreditării pentru învățământul profesional
- Numărul de elevi cu rezultate foarte bune la învățatură și la olimpiade și concursuri

PRIORITATEA 2. ÎMBUNĂȚĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE



Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație **de tip incluziv** a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

ȚINTE

- Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare
- Realizarea lunară de activități educative/clasă pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup și activități având drept scop siguranța și sănătatea în școală
- Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene, naționale și internaționale
- 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev
- Asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță
- Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul din școala noastră;
- 100% din elevii școlii obțin abilități cheie pentru a se integra ușor în nivelul următor de școlarizare
- Alinierea și atingerea criteriilor de performanță ale școlii la nivelul criteriilor europene

INDICATORI DE REALIZARE

- Activități deschise, interasistențe, mese rotunde cu dialog și dezbateri.
- Aplicarea unor probe de evaluare în diferite momente ale procesului didactic în funcție de obiectivele evaluării.
- Înregistrarea periodică a observațiilor asupra elevilor și aprecierea justă a performanțelor acestora.
- Utilizarea orarului în mod flexibil la realitățile și interesele copiilor.
- Utilizarea activităților integrate pe teme proiect potrivit sugestiilor de interes ale copiilor;
- Să se utilizeze jocul ca sursă de învățare spontană evitând excesul de fișe / teste la grupele pregătitoare pentru școală.
- Activarea disponibilităților elevilor pentru a comunica.



MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Proceduri implementate, chestionare aplicate și interpretate, rezultate, măsuri de îmbunătățire
- Existența documentelor proiective ale cadrelor didactice.
- Existența lecțiilor demonstrative, a cercurilor pedagogice la nivel județean desfășurate în școală.
- Rezultate ale învățării comparative cu cele din anul(anii) anteriori.
- Existența documentelor de asistență/interasistență-planificari asistențe/interasistențe, fișe de asistență/interasistență.

PRIORITATEA 3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

ȚINTE

- Implicarea comunității în dezvoltarea școlii
- Responsabilizarea părinților în rezolvarea problemelor școlii
- Dezvoltarea imaginii școlii în comunitate
- Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii
- Modernizarea spațiilor școlare
- Dezvoltarea unui învățământ de calitate

INDICATORI DE REALIZARE

- Asigurarea concordanței alocării tuturor resurselor în funcție de programele de dezvoltare instituțională promovate.
- Asigurarea necearului minim de dotare conform Normativelor de dotare minimală și cerințelor curriculare

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR



- Dotare cu material didactic, gradul de folosire, rezultate
- Modernizarea spațiilor școlii și amenajarea spațiilor școlare pentru învățământul școală profesională
- Numărul de sponsorizări pentru dotare și/ sau desfășurare a activității educaționale
- Procentul de venituri extrabugetare comparativ cu cel din anii anteriori.
- Gradul de dotare IT comparativ cu cel din anii anteriori.

PRIORITATEA 4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINȚII, COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU INSTITUȚII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

ȚINTE:

- Realizarea planului de școlarizare la nivelul fiecărui an de studiu;
- Diseminarea tuturor acțiunilor în mass- media, pe site-ul școlii și prin diferite materiale publicitare;
- Implementarea exemplelor de bune practici ale școlilor în proiecte europene
- Participarea la schimburi culturale, educaționale și excursii de studiu a tuturor elevilor
- Relații de parteneriat cu cel puțin 2 institutii similare din județul Braila;
- Relatii de parteneriat cu cel puțin o unitate de invatamant din UE

INDICATORI DE REALIZARE

- Atragerea populației școlare prin calitatea ofertei educaționale prezentate.
- Cointeresarea în probleme de educație a oamenilor de bine ai comunității pentru obținerea de sponsorizări sau donații.
- Sesizarea discordanțelor ce apar în evoluția elevilor privind nevoia de unitate între cerințele școlii și familie.
- Activizarea posibilităților de colaborare constantă între diriginte, conducere și părinte.



- Invitarea reprezentanților institutiei fondatoare și ai autorităților locale la acțiunile de bilanț organizate festiv, în raport cu evenimente și tradițiile unității.
- Cunoașterea de către părinți a obiectivelor, sarcinilor și finalităților educației școlare.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Implicarea părinților și a reprezentanților comunității în evaluarea unității prin chestionare și interviuri individuale și de grup (focus grup)
- Număr de proiecte europene
- Numărul de activități comune: școală-părinți-comunitate



PARTEA a 4 a

Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Consultare

Aciuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de comisii elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și cu partenerii sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare , actualizare.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :



- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecțiile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Prezentul document a fost REVIZUIT pentru anul școlar 2021- 2022, fiind dezbătut în cadrul ședinței CP din data de 13. 10. 2021 și aprobat în cadrul ședinței CA din data de 13. 10. 2021.

